



Matemática 2





Créditos

372.704 5
E49m El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)
Matemática 2 / Ministerio de Educación. -- 1a. ed. -- San
sv Salvador, El Salv. : MINED, 2007.
144 p. : il., col. : 28 cm.

ISBN 978-99923-58-04-7

1. Matemáticas-Libros de texto. 2. Matemáticas-Enseñanza. I.
Ministerio de Educación. II. Título.

Shiori Abe
Norihiro Nishikata
Shinobu Toyooka
Asistencia técnica, JICA

James Alfred García
Neil Yazdi Pérez
Francisco René Burgos
Diseño interiores y diagramación, JICA

James Alfred García
Ilustración de portada e interiores

Agradecimiento a:

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) por la asistencia técnica en el marco del Proyecto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria (COMPRENDO – JICA).

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática de Honduras (PROMETAM) con asistencia técnica de JICA, por facilitar documentos para el diseño de esta versión.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Vilma Calderón Soriano
Silvio Hernán Benavides
Carlos Alberto Cabrera
Gustavo Antonio Cerros
Bernardo Gustavo Monterrosa
José Elías Coello
Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Primera edición.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidos a clases! El *libro de texto* que tienes en tus manos ha sido hecho especialmente pensando en ti, que eres una persona única e importante. Este contiene juegos y ejercicios creativos que podrás resolver utilizando tu ingenio y conocimientos. Aprenderás por medio de ejercicios y actividades que creemos encontrarás divertidas. De igual forma, con el propósito de que puedas colorear, dibujar y escribir tus ideas, hemos acompañado este texto con un bonito Cuaderno de Ejercicios. Esperamos que te guste.

El Ministerio de Educación y tu centro escolar, en el marco del *Plan Nacional de Educación 2021*, están trabajando para que tengas más y mejores oportunidades de aprender. Mantén tu dedicación y esmero. No faltes a clases. Sé puntual y pon mucha atención en las actividades y tareas. Pregunta siempre que no entiendas algo e intérate por aprender.

Nuestro deseo es que sigas estudiando con entusiasmo y alegría. Mantén vivo el interés por ser cada día mejor.

Esperamos que con la ayuda de tu familia y de tu profesor o profesora curses este grado y avances hacia grados superiores con éxito.

¡Ánimo y a aprender mucho!

Darlyn Xiomara Meza Lara
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación



¿Qué vas a aprender?

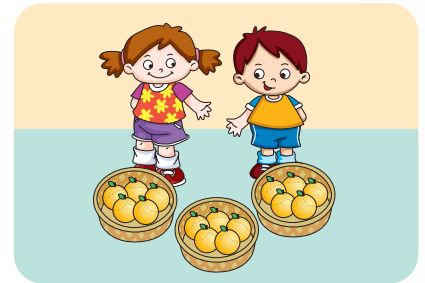
Primer Trimestre

Unidad 1: Conozcamos más números	2
Unidad 2: Jugemos con líneas	22
Unidad 3: Aprendamos más de suma y resta.	28



Segundo Trimestre

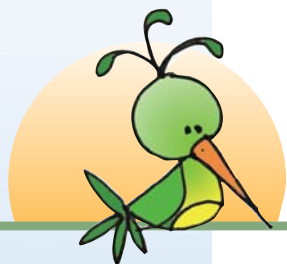
Unidad 4: Formemos figuras	52
Unidad 5: Comencemos a multiplicar	58



Tercer Trimestre

Unidad 6: Midamos los objetos	90
Unidad 7: Repartamos con los amigos.	106
Unidad 8: Clasifiquemos los objetos	110
Unidad 9: Compremos y midamos el tiempo	114
Unidad 10: ¿Qué animal aparece más?	130
Páginas para reproducir	132





Primer Trimestre

Unidad 1: Conozcamos más números

Lección 1: Conozcamos la centena	2
Lección 2: Leamos y escribamos números	4
Lección 3: Ordenemos números	12
Lección 4: Comparemos números	14
Lección 5: Asignemos posiciones.	20

Unidad 2: Jugemos con líneas

Lección 1: Encontramos rectas y segmentos.	22
Lección 2: Identifiquemos segmentos en figuras	25
Lección 3: Identifiquemos ángulos	26

Unidad 3: Aprendamos más de suma y resta

Lección 1: Sumemos	28
Lección 2: Sumemos llevando	30
Lección 3: Llevemos 2 veces	32
Lección 4: Restemos	37
Lección 5: Restemos prestando	39
Lección 6: Prestemos 2 veces	43
Lección 7: Sumemos y restemos	48

Unidad 1



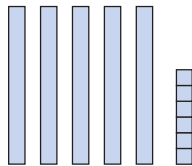
Conozcamos más números

Recordemos

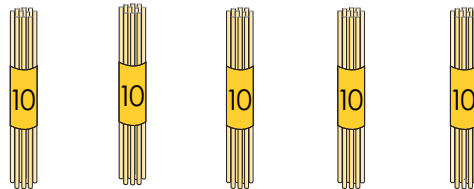
Trabaja en tu cuaderno.

1. Escribe con números cuántos hay.

a)



b)



2. Escribe treinta y dos con números.

3. Escribe el número que está formado por 7 decenas y 1 unidad.

4. Compara los siguientes números y encierra el número mayor.

a) 9 y 90

b) 13 y 25

c) 62 y 59

d) 47 y 46

Lección 1

Conozcamos la centena

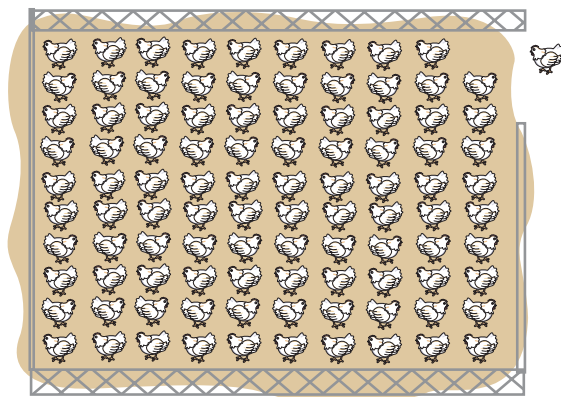
A. Observa y contesta.

A1. ¿Cuántas gallinas hay dentro de la cerca?

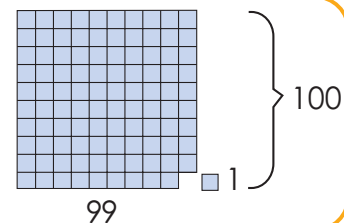
R: Hay 99 gallinas

A2. Está llegando una gallina más.
¿Cuántas gallinas hay ahora?

R: Hay 100 gallinas



El número que es 1 más que 99 se llama **cien** y se escribe **100**.

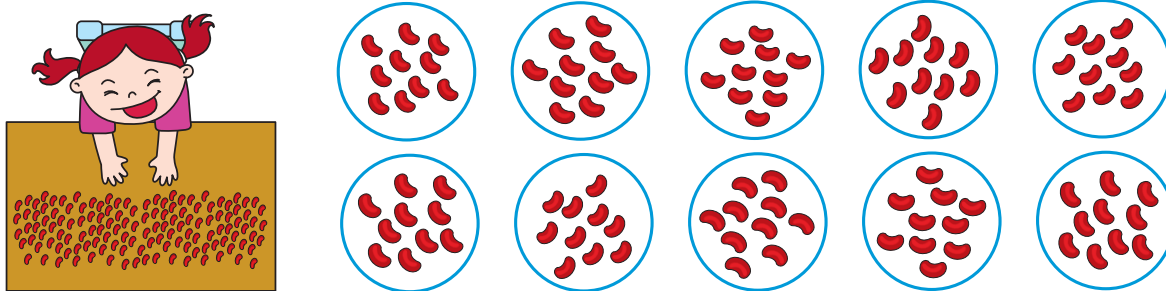


CE, ejercicio ①

1. Dibuja cien círculos en tu cuaderno y escribe el número cien.

2. Escribe en tu cuaderno cinco veces más el número cien.

B. Cuenta 100 objetos formando grupos.



10 grupos de 10 son 100.

100 unidades = 100 unidades

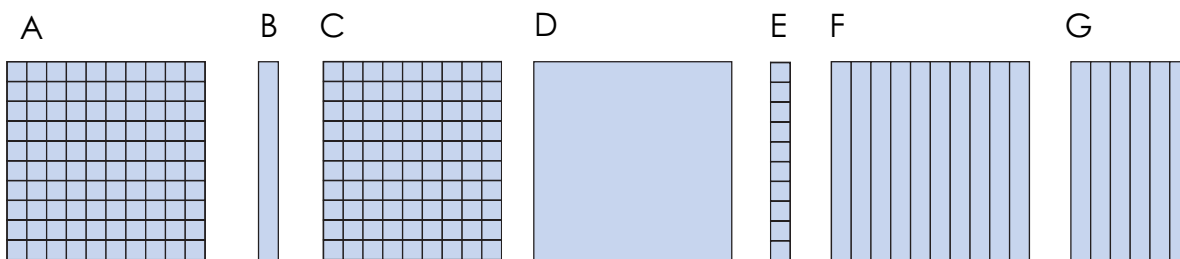
10 decenas = 1 centena

- 10 decenas equivalen a 100 unidades.
- 100 unidades se llaman **1 centena**.



CE, ejercicio ②

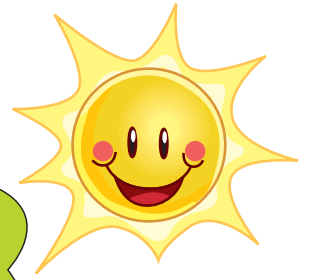
3. Di cuáles son los azulejos que representan una centena.



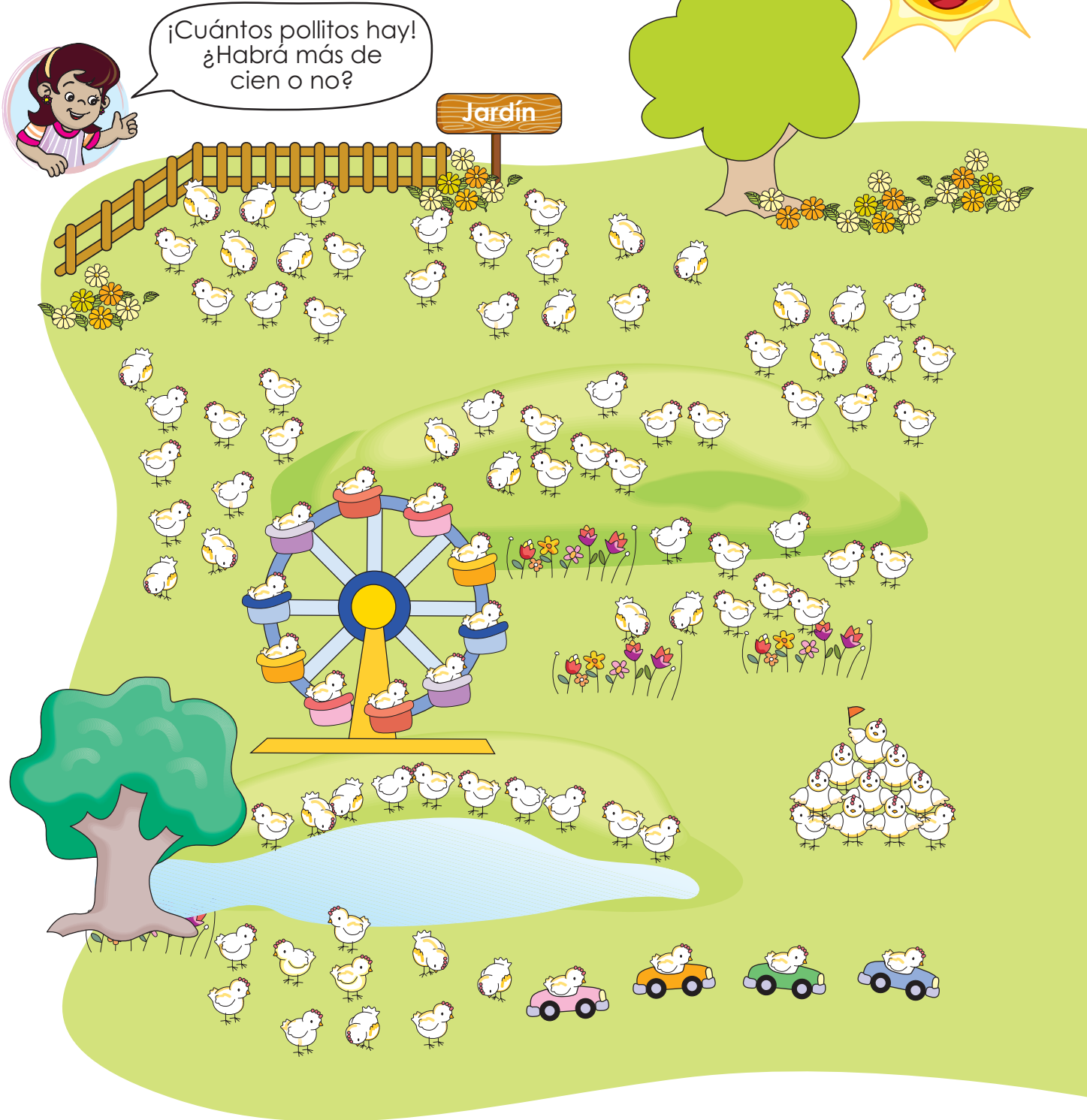
4. Copia en tu cuaderno, cambiando ? por el número que corresponde.

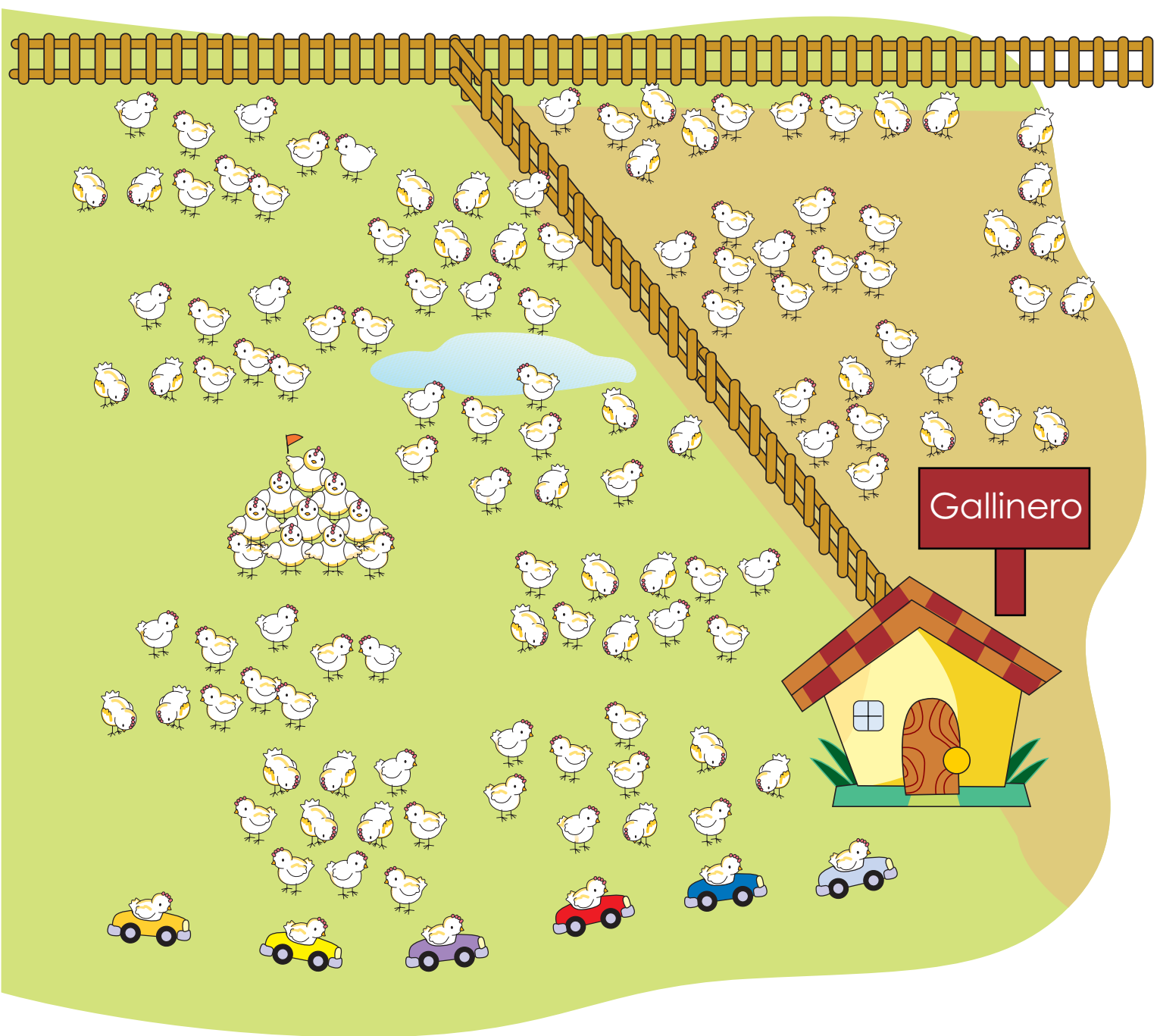
- | | | | | | |
|-------------------|---|----------|-------------------|---|----------|
| a) 1 centena = | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;" type="text" value="?"/> | decenas | b) 100 unidades = | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;" type="text" value="?"/> | decenas |
| c) 100 unidades = | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;" type="text" value="?"/> | centenas | d) 10 decenas = | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;" type="text" value="?"/> | centenas |
| e) 10 decenas = | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;" type="text" value="?"/> | unidades | f) 1 centena = | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;" type="text" value="?"/> | unidades |

Lección 2 Leamos y escribamos números



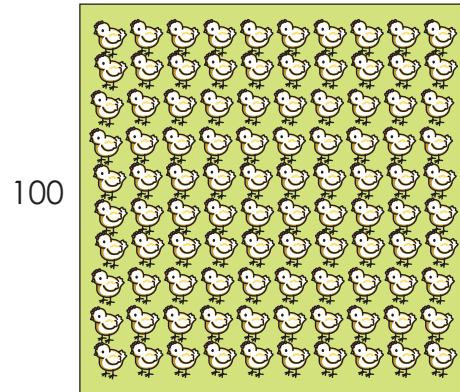
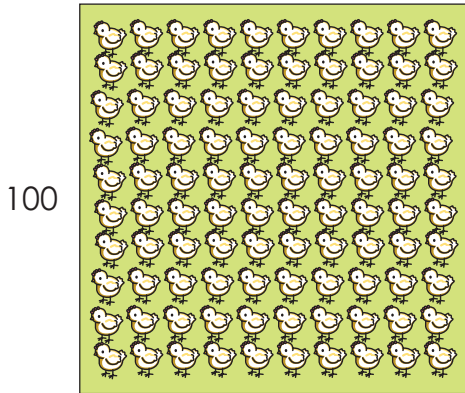
A. Cuenta cuántos pollitos hay en el jardín.





unidad 1

A1. Cuenta los pollitos que hay en el jardín.



¿Cuántos pollitos hay en cada cuadro?

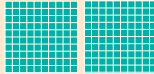
R: Hay 100

¿Cuántos pollitos hay en los dos cuadros?

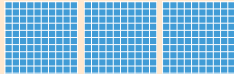
R: Hay doscientos



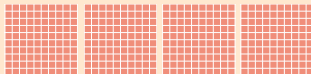
1 centena **cien**



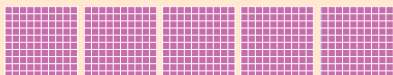
2 centenas **doscientos**



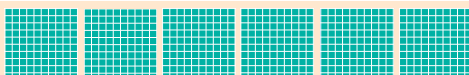
3 centenas **trescientos**



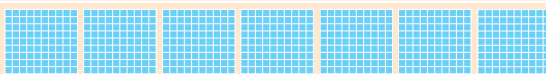
4 centenas **cuatrocientos**



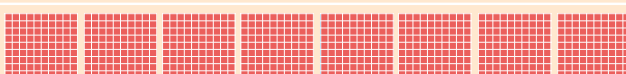
5 centenas **quinientos**



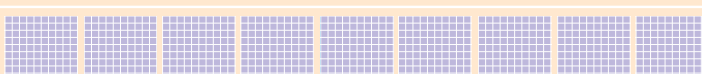
6 centenas **seiscientos**



7 centenas **setecientos**



8 centenas **ochocientos**



9 centenas **novecientos**



CE, ejercicio ③

B1. Observa el dibujo de A.
¿Cuántos pollitos hay en total?


2 centenas en el jardín, 3 decenas y 6 unidades en el gallinero.


↓
Doscientos

↓
treinta y seis

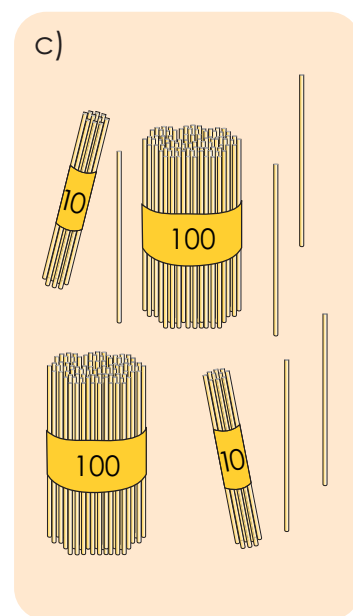
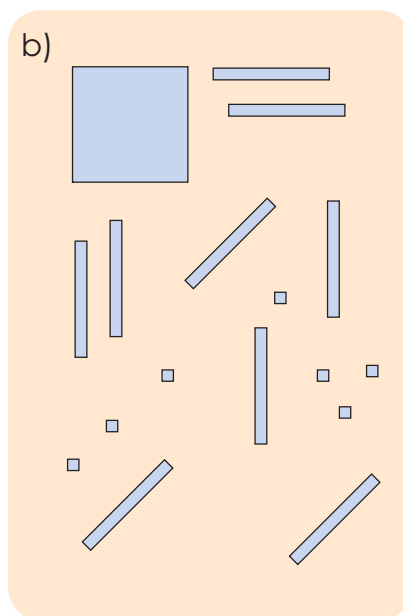
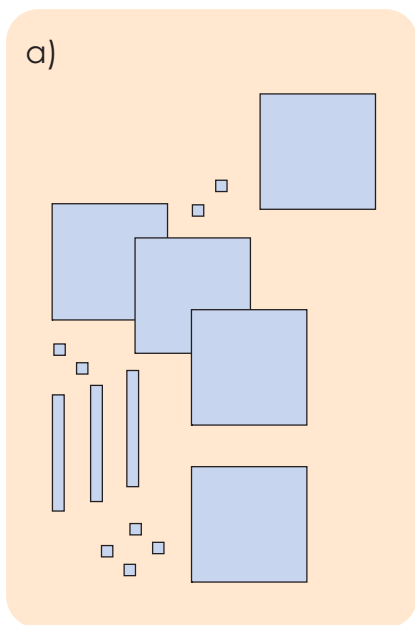
R: Hay doscientos treinta y seis pollitos.

B2. Juega contando los frijoles. ¿Quién agarra más?

 2 centenas, 1 decena y 5 unidades
 → Doscientos quince
 Ganadora

 1 centena, 6 decenas y 9 unidades
 → Ciento sesenta y nueve

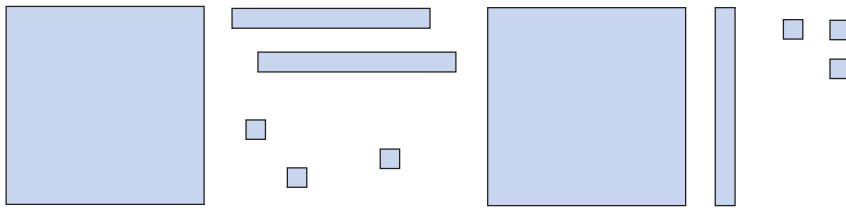
1. Escribe en tu cuaderno cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades hay en cada uno.



CE, ejercicio 4

unidad 1

C1. Observa los azulejos que representan la cantidad de pollitos.



Tal vez ordenando un poco más.



C2. Piensa cómo se escribe con números.



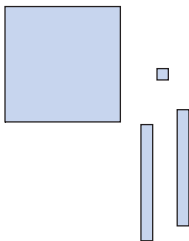
			<p>Doscientos treinta y seis se escribe 236 con números.</p> <p>Porque hay 2 centenas, 3 decenas y 6 unidades.</p>
centenas(C)	decenas(D)	unidades(U)	
2	3	6	



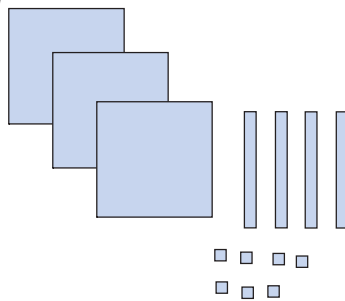
CE, ejercicio 5

2. En tu cuaderno, escribe las cantidades con números y letras.

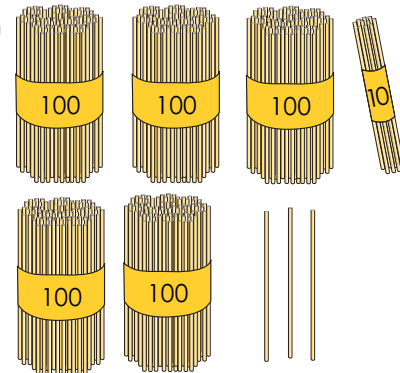
a)



b)



c)



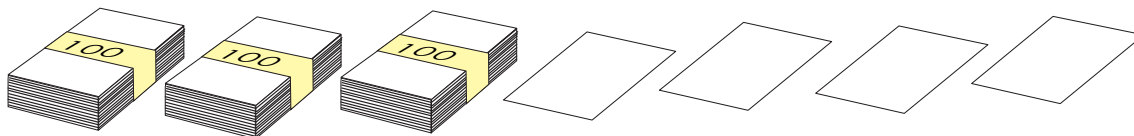
3. En tu cuaderno escribe el número 625 y contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es el número que está en la posición de decenas?

b) ¿Cuántas centenas hay?

c) ¿Cuál es el número que está en la posición de unidades?

D. Observa y comenta.



D1. Cuenta cuántas hojas de papel hay.

			La cantidad de las hojas de papel es trescientos cuatro y se escribe 304.
C	D	U	Porque hay 3 centenas, 0 decenas y 4 unidades.
3	0	4	

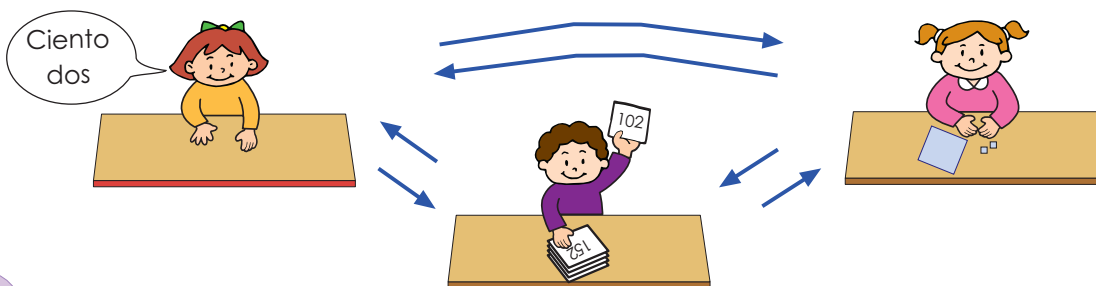
D2. Cuenta cuántos azulejos hay. Después verifica la respuesta.

a) b)

C	D	U
5	1	0

C	D	U
4	0	0

D2. Juega con los números. Recibe indicaciones de tu maestro o maestra.



CE, ejercicios (6) y (7)

4. Cuenta, ¿cuántos hay?

a) b)

5. En tu cuaderno buja los azulejos que representan números.

- a) 205 b) 560 c) 200

unidad 1

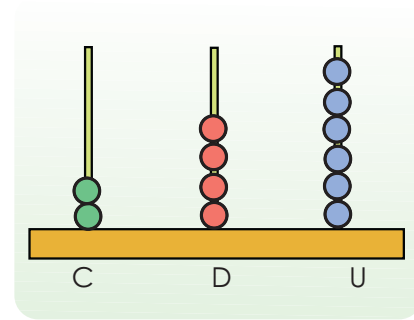
E. ¿Qué número forman las pelotas del ábaco?

Cuenta cuántas centenas, decenas y unidades hay.

R: Hay 2 centenas, 4 decenas y 6 unidades.

Lee el número formado.

200 y 40 y 6 son 246.



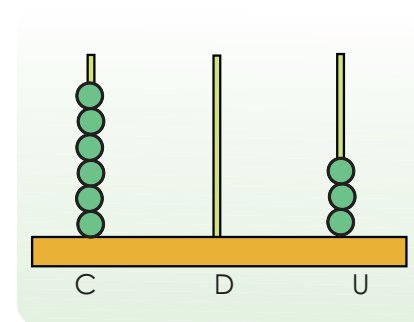
E1. ¿Qué número se forma?

a) Hay 6 centenas y 3 unidades.

R: Con 600 y 3 se forma 603.

b) Hay 7 centenas y 9 decenas.

R: Con 700 y 90 se forma 790.



E2. Sigue el ejemplo de E1 y practica en pareja. Si la primera pregunta la haces tu, la segunda la hace tu pareja.



CE, ejercicio (8)

6. En tu cuaderno escribe cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades hay y el número que se forma.

7. Escribe los números en tu cuaderno.

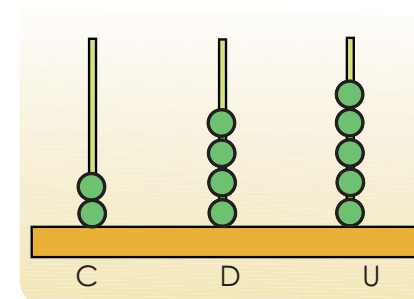
a) ¿Qué número se forma con 2 centenas, 8 decenas y 5 unidades?

b) ¿Qué número se forma con 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades?

c) ¿Qué número se forma con 4 centenas, 1 decena y 4 unidades?

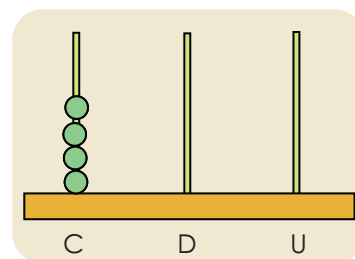
d) ¿Qué número se forma con 7 centenas y 3 decenas?

e) ¿Qué número se forma con 9 centenas y 1 unidad?

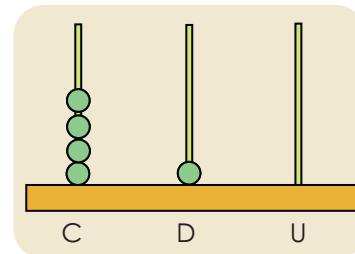


F1. ¿Por cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades está formado 413?

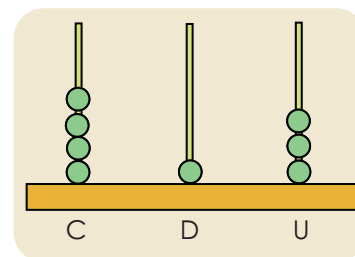
a) ¿Cuántas pelotas deben haber en las centenas?



b) ¿Cuántas pelotas deben haber en las decenas?



c) ¿Cuántas pelotas deben haber en las unidades?



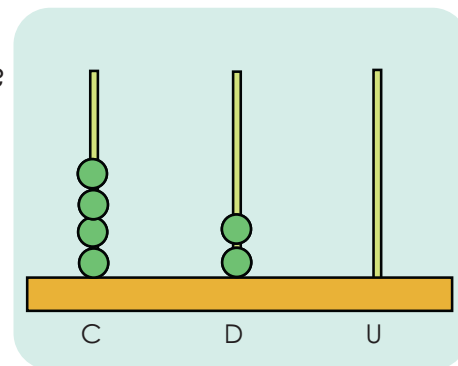
R: 413 está formado por 4 centenas, 1 decena y 3 unidades. (400, 10 y 3)

F2. Piensa, ¿cuántas pelotas deben haber en las centenas, decenas y unidades para formar 420?

4 pelotas en las centenas.

2 pelotas en las decenas.

Ninguna pelota en las unidades.



R: 420 está formado por 4 centenas y 2 decenas.

8. En tu cuaderno, escribe cuántas centenas, decenas y unidad forman los números.

Ejemplo: 507 está formado por 5 centenas, 0 decena y 7 unidades.

a) 870

b) 608

c) 856

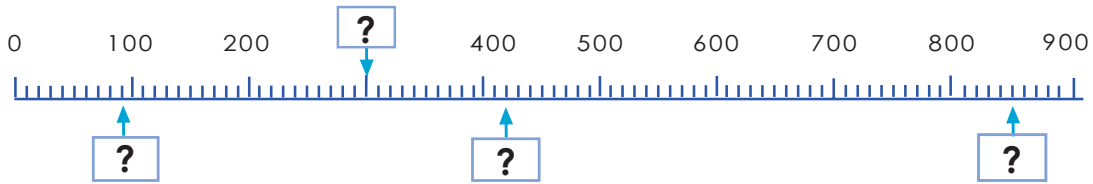
d) 310



CE, ejercicios 9 y 10

Lección 3 Ordenemos números

A. Observa y contesta en forma oral.



A1. ¿Qué números señalan las flechas?

A2. Encuentra la posición del número 580.

a) ¿Cuántas rayitas se deben contar hacia la derecha de 500?

R: 8 rayitas

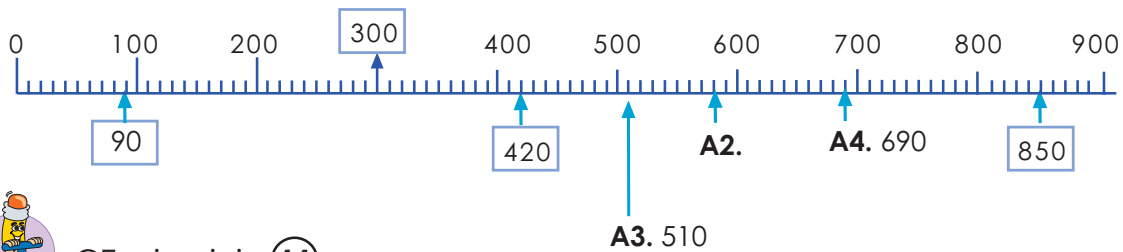
b) ¿Cuántas unidades hay más que 500?

R: 80 unidades

A3. ¿Qué número es 10 más que 500?

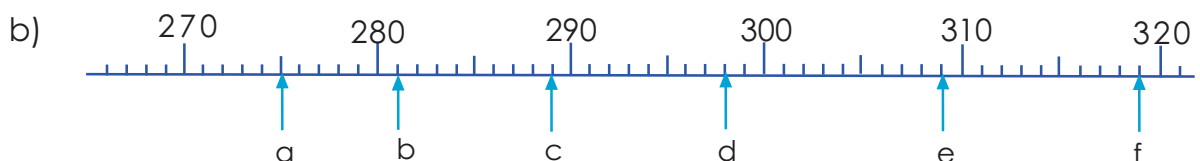
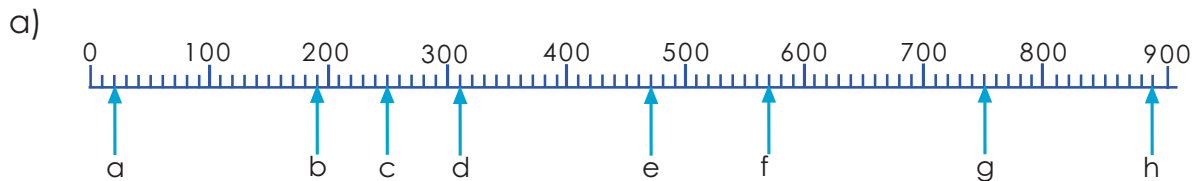
A4. ¿Qué número es 10 menos que 700?

Verifica tus respuestas en el siguiente dibujo.

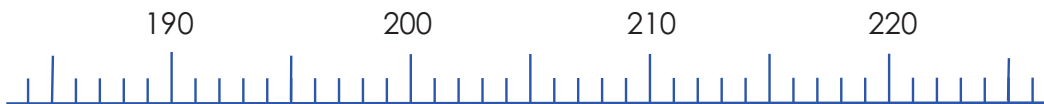


CE, ejercicio (11)

1. Escribe en tu cuaderno qué número corresponde.



B. Observa y comenta.



Este tipo de línea se llama recta numérica.

B1. Señala en la recta numérica los siguientes números.

- a) El número 1 más que 200 **R: 201**
- b) El número 1 más que 199 **R: 200**
- c) El número 1 menos que 201 **R: 200**
- d) El número 1 menos que 200 **R: 199**



B2. Cuenta de uno en uno.

- a) Desde 190 hasta 220
- b) Desde 90 hasta 120
- c) Desde 220 hasta 190
- d) Desde 120 hasta 90



CE, ejercicio 12

2. Dí el número que está después.

a)	b)	c)	d)	e)	f)

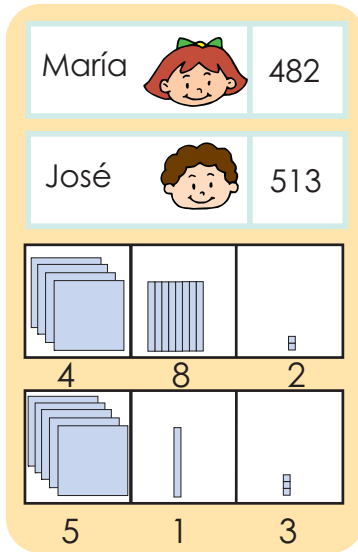
3. Di el número que está antes.

a)	b)	c)	d)	e)	f)

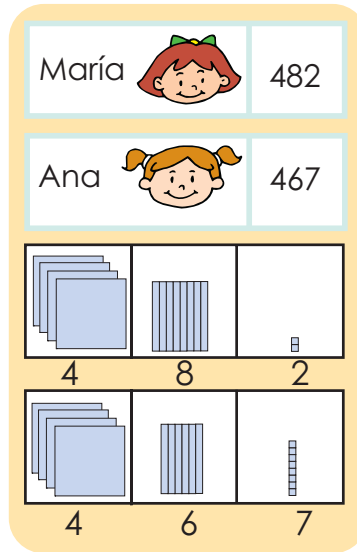
Lección 4 Comparemos números

A. En la escuela de María hay 482 estudiantes, en la de José hay 513, en la de Ana 467 y en la de Carlos 489.

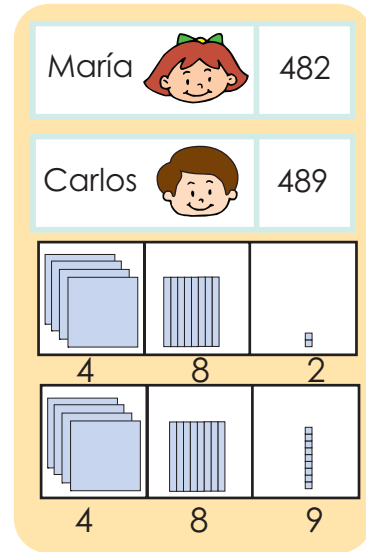
Compara el número de estudiantes de la escuela de María con la de José, Ana y Carlos.



$$482 < 513$$



$$482 > 467$$



$$482 < 489$$



Los números se comparan comenzando de los dígitos de la posición superior, en este caso de las centenas.

Este símbolo $>$ y $<$ siempre abre la boca hacia el número mayor.



CE, ejercicios (13), (14) y (15)

- Ordena en tu cuaderno los siguientes números, según la indicación.
 - 523, 356, 120, 16, 201, 400 (de menor a mayor)
 - 62, 126, 506, 231, 487, 704 (de mayor a menor)
- Copia en tu cuaderno y escribe el número que estaba escrito en la parte rota. Puede haber varias respuestas.

a)

2	6	5
---	---	---

 $<$

2	4
---	---

 b)

7

 $>$

6	7	4
---	---	---

c)

3	5	7
---	---	---

 $<$

3	1
---	---

 d)

7	5
---	---

 $<$

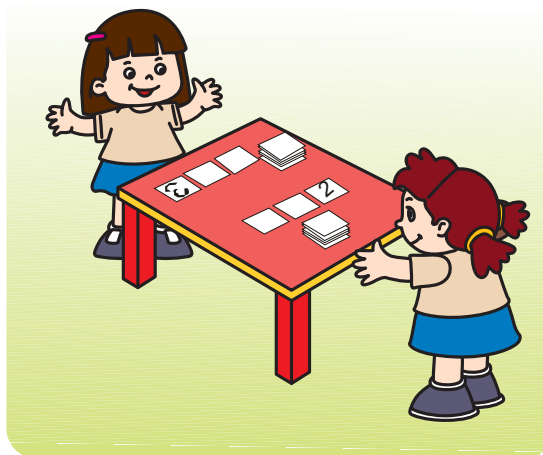
4	8	9
---	---	---

Nos divertimos

Vamos a jugar comparando números.

¿Quién saca el mayor?

1. Formar parejas.
2. Dividir las tarjetas numerales, en dos partes iguales y entregar una a cada niño o niña.
3. Cada niño o niña saca 3 tarjetas del grupo que se le entregó, sin ver los números, y las coloca en fila con la cara hacia abajo.
4. Al mismo tiempo las voltean de derecha a izquierda.
5. El que formó el número mayor gana.



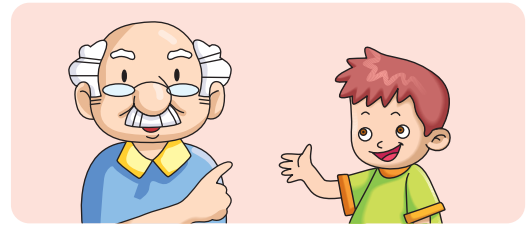
La tercera posición gana

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Cada niño o niña forma con las tarjetas numerales (o puede escribir en el cuaderno) un número que le guste de hasta 3 cifras sin que los demás vean.
3. Cuando todos han formado su número, mostrar el número a los demás. Ordenarlos entre todos de mayor a menor.
4. Gana quien formó el número que ocupa la tercera posición cuando están ordenados.

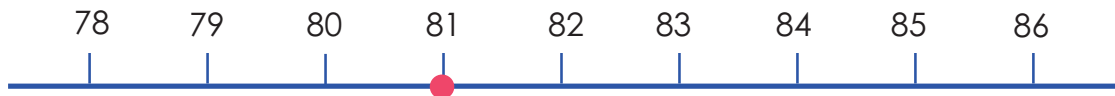


unidad 1

- B. Pedro quiere saber la edad de su querido bisabuelo. El tiene más de 80 años y menos de 82 años.



¿Cuántos años tiene el bisabuelo de Pedro?



$$80 < 81 \quad \text{y} \quad 81 < 82$$

$$80 < 81 < 82$$

81 está entre 80 y 82. El tiene 81 años.

- B1. Analiza si 330 está entre 280 y 410, o no.



$$280 < 330 < 410$$

330 está entre 280 y 410.

3. Escribe en tu cuaderno todos los números que están entre los dos números dados.

Ejemplo: entre 28 y 35 están 29 – 30 – 31 – 32 – 33 – 34.

a) 45 y 54

b) 113 y 119

c) 417 y 421

d) 298 y 305

4. Escribe en tu cuaderno 5 números que están entre los dos números dados.

Ejemplo: entre 38 y 50 están 39 – 41 – 43 – 45 – 47.

a) 51 y 64

b) 442 y 465

c) 190 y 203

d) 674 y 833

C1. ¿Cuál número está más cerca de 32: 30 ó 40?



30 queda más cerca de 32 que 40.
30 es la decena próxima a 32.



C2. ¿Cuál es la decena próxima de 37: 30 ó 40?



40 queda más cerca de 37 que 30.
La decena próxima a 37 es 40.



C3. ¿Cuál es la decena próxima de 35: 30 ó 40?



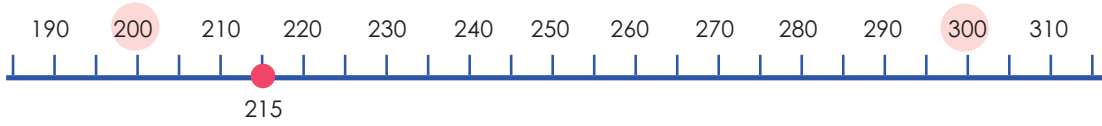
Cuando el número está en medio de dos decenas, se toma la mayor.
Si es 35, la decena próxima es 40. Para 45, la decena próxima es 50.

5. Encuentra y escribe en tu cuaderno, la decena próxima para cada número.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| a) 23 | b) 25 | c) 28 | d) 52 | e) 55 |
| f) 56 | g) 80 | h) 85 | i) 89 | j) 40 |

unidad 1

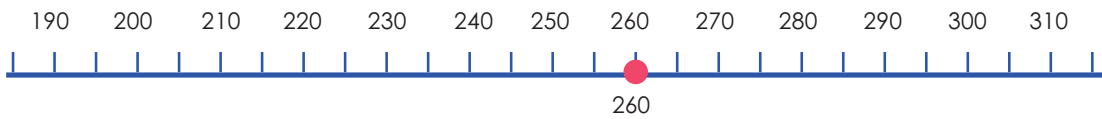
D1. ¿Cuál es el número que está más cerca de 215: 200 ó 300?



200 queda más cerca de 215 que 300.
200 es la centena próxima a 215.



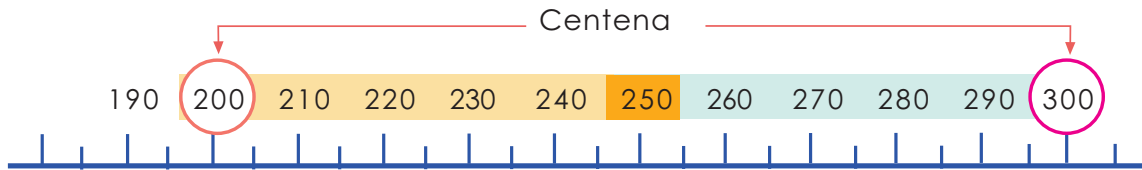
D2. ¿Cuál es el número que está más cerca de 260: 200 ó 300?



300 queda más cerca de 260 que 200.
La centena próxima de 260 es 300.



D3. ¿Cuál es la centena próxima de 250: 200 ó 300?



Cuando el número está en medio de dos centenas, se toma la mayor.
250 está en medio de 200 y 300. En el caso de 250 se toma a 300 como centena próxima.

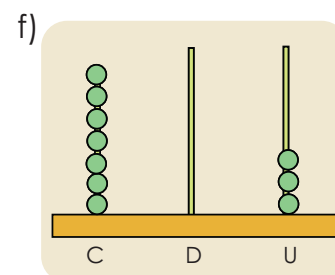
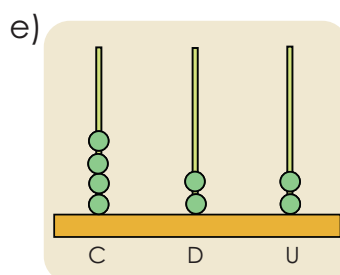
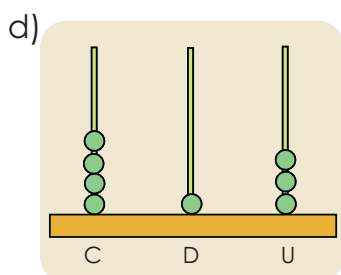
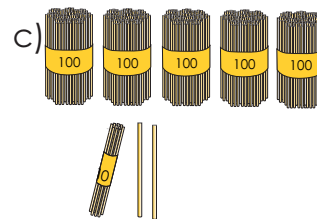
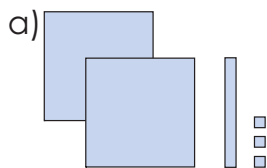
6. Encuentra y escribe en tu cuaderno la centena próxima para cada número.

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| a) 120 | b) 149 | c) 150 | d) 247 | e) 251 |
| f) 399 | g) 400 | h) 473 | i) 601 | j) 750 |

Ejercicios

Trabaja en tu cuaderno.

1. Escribe las cantidades con números y letras.



2. Escribe los números.

a) ¿Qué número se forma con 2 centenas, 7 decenas y 6 unidades?

b) ¿Qué número se forma con 4 centenas, 1 decena y 5 unidades?

c) ¿Qué número se forma con 9 centenas y 4 unidades?

3. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades forman los números.

a) 612

b) 390

c) 707

d) 820

4. Compara los números y escribe entre ellos el signo menor que (<) o mayor que (>).

a) 367 y 637

b) 532 y 524

c) 203 y 198

5. Ordena los siguientes números según la indicación.

a) 415, 382, 19, 300, 206, 169 (de menor a mayor).

b) 153, 306, 75, 502, 248, 469 (de mayor a menor).

6. Escribe todos los números que están entre los dos números dados.

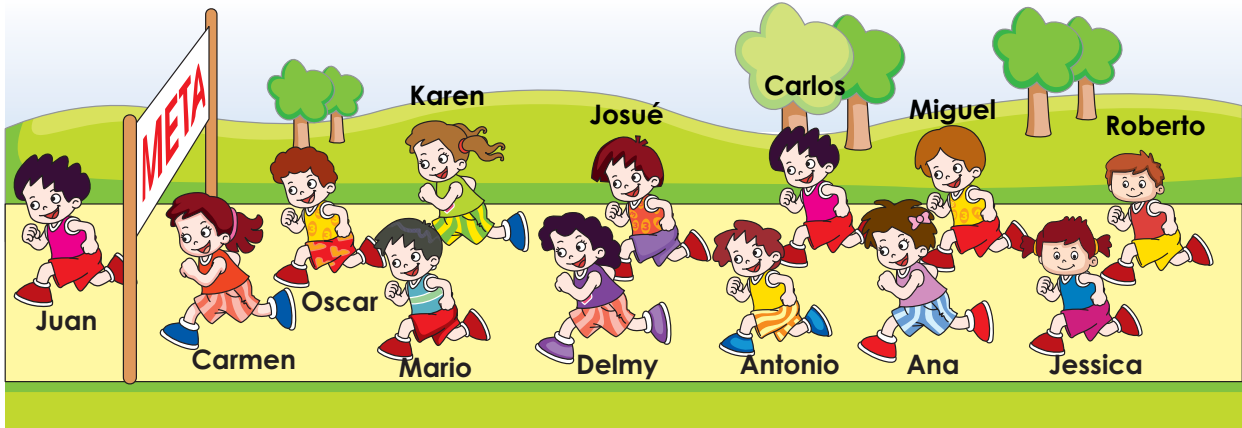
a) 121 y 128

b) 267 y 274

c) 495 y 503

Lección 5 Asignemos posiciones

A. Observa y comenta.



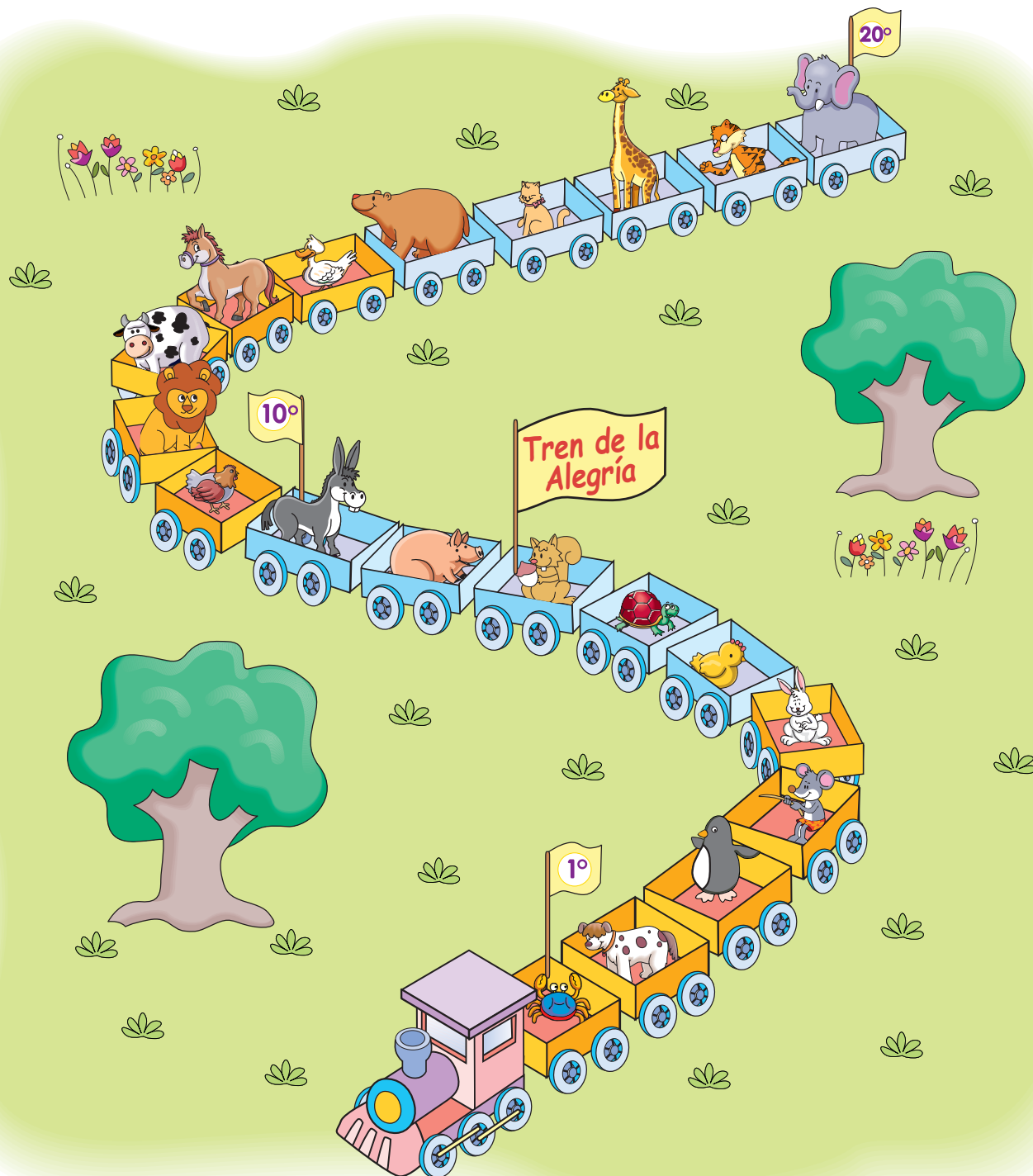
Esta competencia viene de primer grado. Carmen pasa la meta en 9º lugar.



CE, ejercicio 16

1. Escribe en tu cuaderno los números ordinales hasta vigésimo.

2. Observa los pasajeros del tren.
Escribe en tu cuaderno, el ordinal en números y en letras que le corresponde a cada animal.



CE, ejercicio (17)

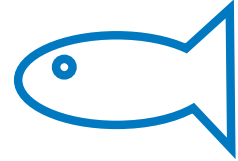
Unidad 2



Juguemos con líneas

Recordemos

1. Comenta, ¿cuáles líneas son abiertas y cuáles son cerradas?



2. Di el nombre de las líneas por su forma.



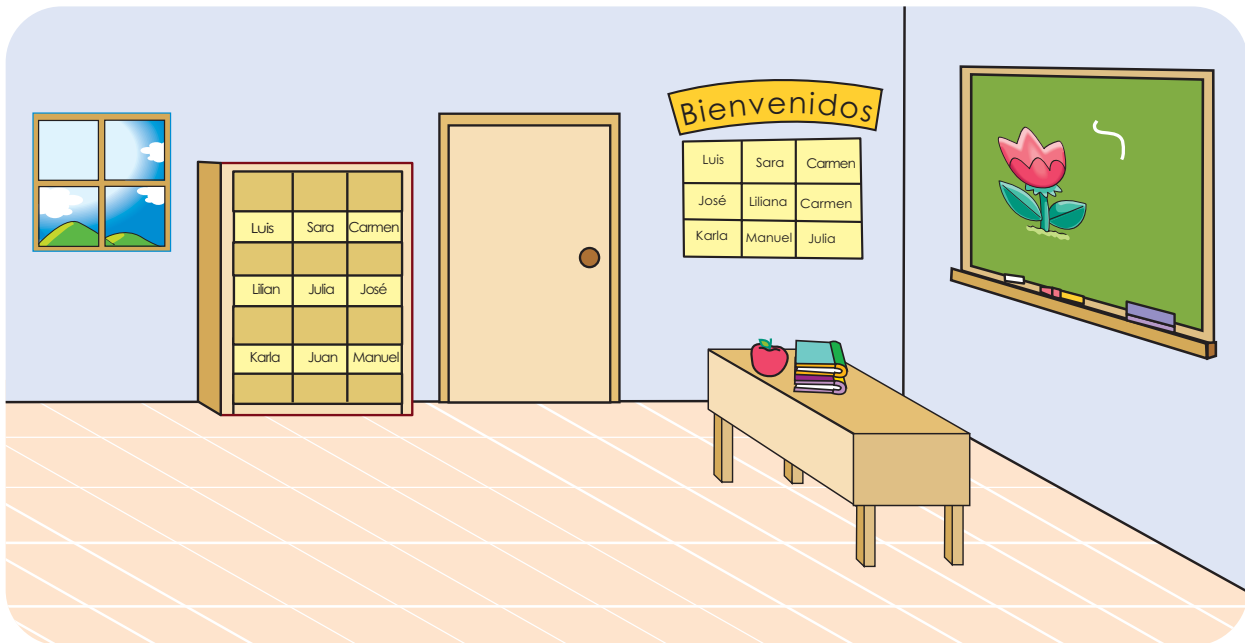
3. Di el nombre de las líneas por su posición.



Lección 1

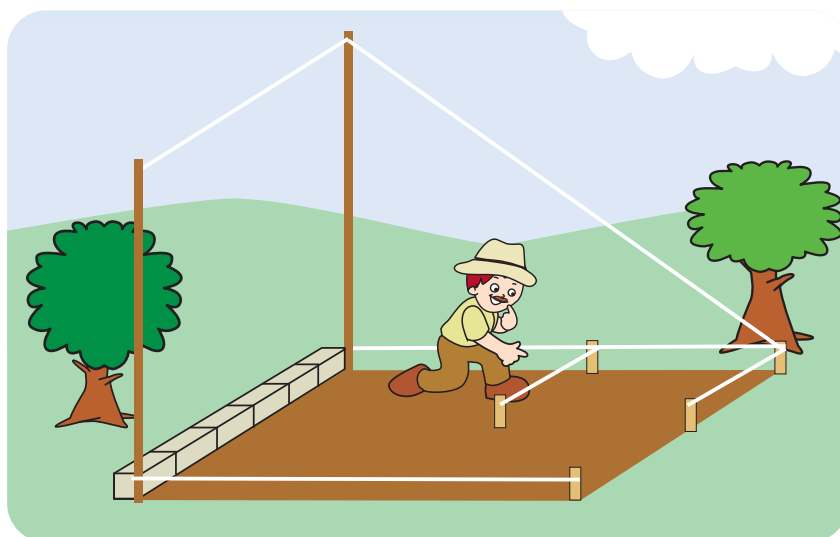
Encontremos rectas y segmentos

A. Encuentra líneas rectas en la ilustración.

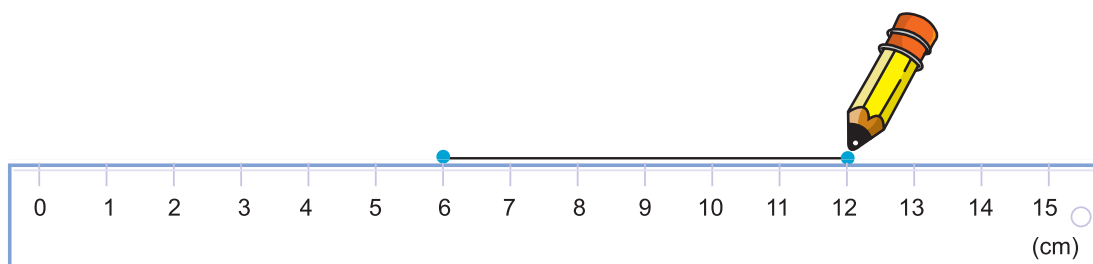


1. En tu cuaderno traza 5 líneas rectas en cualquier posición.

B. Observa las líneas rectas que representan las cuerdas.



B1. Observa cómo se usa la regla para trazar una línea recta entre dos puntos.



La recta trazada entre dos puntos se llama **segmento**.

B2. Traza segmentos.

- a) Dibuja dos puntos.
- b) Traza una línea recta entre esos dos puntos.

¡Vamos a practicar el trazo de segmentos!



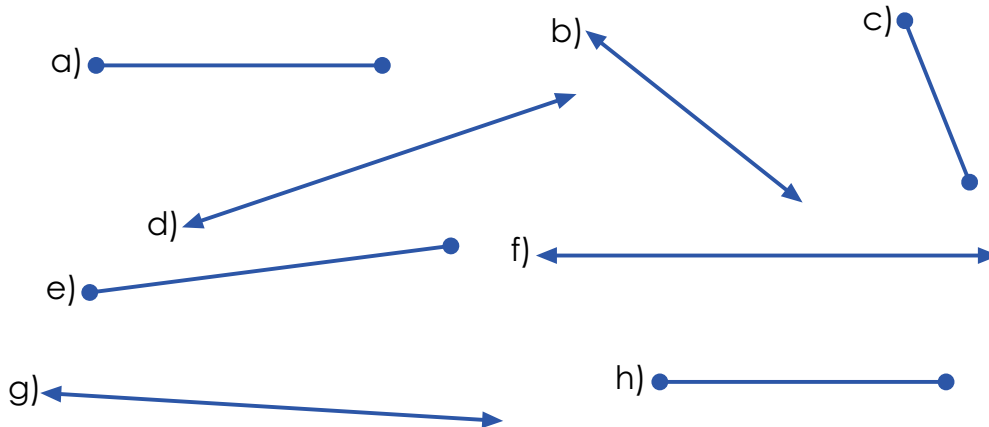
2. En tu cuaderno dibuja estos segmentos de recta, en diferentes posiciones (horizontal, vertical e inclinado).



C. ¿Cuál es la diferencia entre segmento y línea recta?



El segmento está limitado por dos puntos.
Las líneas rectas no se limitan por dos puntos.
El segmento es parte de una línea recta.

3. Escribe en tu cuaderno las letras que corresponden a los segmentos.



 Representa un segmento.  Representa una recta.

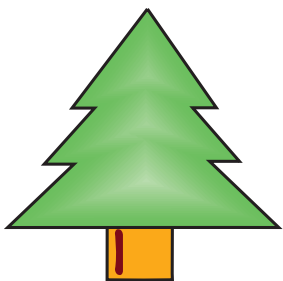


4. Contesta.

a) Yo tengo dos extremos. ¿Quién soy yo?

b) Yo soy parte de una línea recta. ¿Quién soy yo?

Lección 2 | Identifiquemos segmentos en figuras



A. Dibuja el árbol en tu cuaderno y colorea las diferentes posiciones de los segmentos que lo forman.

De rojo los horizontales, de espacio azul los verticales y de negro los inclinados.

A1. Dibuja en tu cuaderno, una figura plana usando 3 puntos.

a) ¿Qué figura se formó?

b) ¿Cuántos segmentos tiene?

R: Un triángulo

R: 3 segmentos

A2. Dibuja en tu cuaderno un rectángulo.

¿Cuántos segmentos lo forman?

R: 4 segmentos

A3. ¿Puedes dibujar una figura plana con 2 puntos y 2 segmentos?



Con 2 puntos solo puedo trazar un segmento.



El triángulo es la figura geométrica que se forma con menor número de segmentos.



CE, ejercicios (1) y (2)

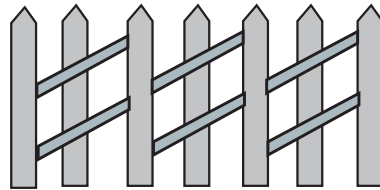
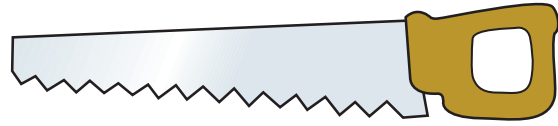
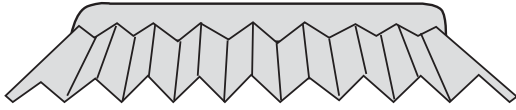
1. Dibuja en tu cuaderno varias figuras planas usando puntos y segmentos.

a) Coloca los puntos.

b) Traza los segmentos uniendo los puntos y forma las figuras planas.

Lección 3 Identifiquemos ángulos

A. Observa las figuras.

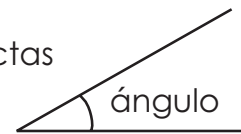


A1. ¿Qué tienen de parecido las líneas de figuras?

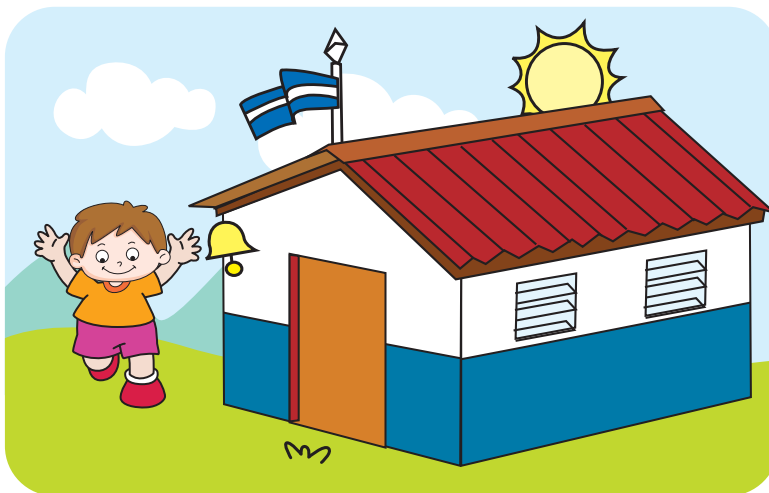
R: Se unen dejando un espacio entre ellas.



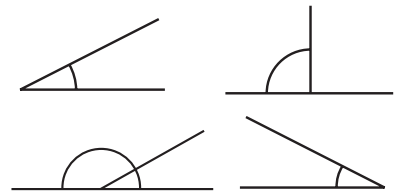
La abertura que se forma cuando 2 líneas rectas se unen se llama **ángulo**.



A2. Encuentra ángulos en la figura.



Dos líneas rectas unidas forman un ángulo.

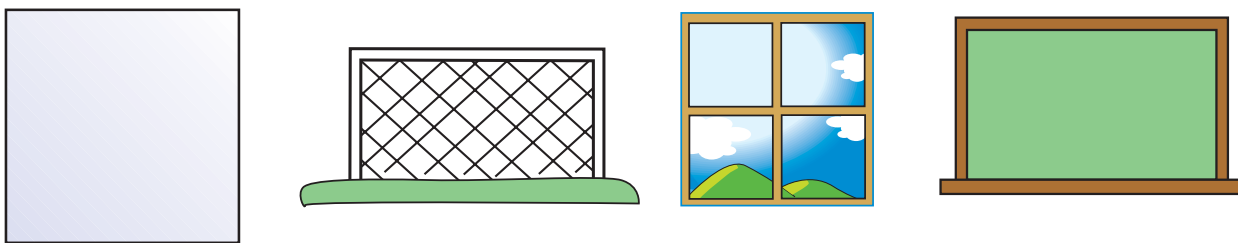


1. Dibuja en tu cuaderno.

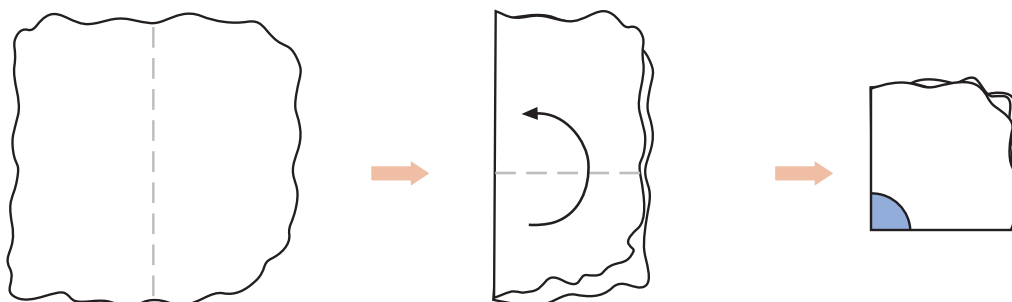
- 3 objetos en los que se observen ángulos.
- 5 pares de líneas formando diversos ángulos.



B. Observa los ángulos en cada figura y señálalos con el dedo.



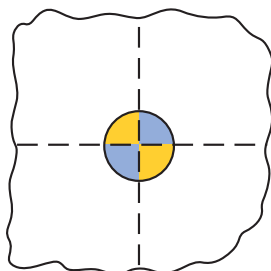
B1. Haz dobleces.



Toma una hoja de papel y dobla por la mitad.

Dobla de nuevo, ajustando bien para obtener 4 partes.

B2. Extiende la página y observa los dobleces.



El ángulo formado es igual a los ángulos de las figuras.



Cuando 2 líneas se cortan formando 4 ángulos iguales, a estos ángulos se les llaman **ángulos rectos**.

B3. Encuentra ángulos rectos en tu aula, usando el modelo construido.

¿Cuáles son ángulos rectos y cuáles no?



CE, ejercicios 3 y 4

Unidad 3



Aprendamos más de suma y resta

Recordemos

Suma en tu cuaderno.

- a) $5 + 3$ b) $17 + 2$ c) $20 + 60$ d) $18 + 50$ e) $27 + 0$
 f) $6 + 9$ g) $2 + 38$ h) $86 + 7$ i) $57 + 23$ j) $39 + 24$

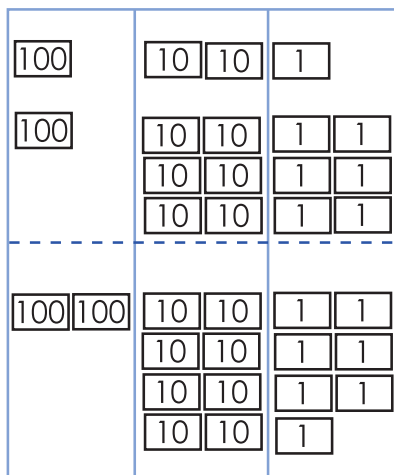
Lección 1 Sumemos

A. En primer grado de la escuela "Gustavo Marroquín" hay 121 niños y 166 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

A1. Escribe el PO.

PO: $121 + 166$

A2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



	C	D	U
	1	2	1
+	1	6	6
	2	8	7

PO: $121 + 166 = 287$
R: 287 estudiantes

a) Escribe los números en forma vertical, cada dígito en su posición.

b) Empieza el cálculo por las unidades, luego las decenas y centenas siguiendo el orden de la posición.

c) Escribe el total.



CE, ejercicios ① y ②



Términos de la suma.

$$\begin{array}{r} 121 \leftarrow \text{Sumando} \\ + 166 \leftarrow \text{Sumando} \\ \hline 287 \leftarrow \text{Total} \end{array}$$

1. Suma en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r} 235 \\ + 342 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 523 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 307 \\ + 640 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 706 \\ + 102 \\ \hline \end{array}$$

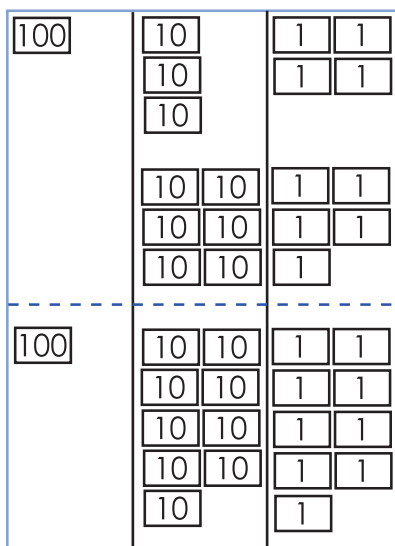
e)
$$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

B. Ángela vendió 134 huevos el lunes y el martes 65 .
¿Cuántos huevos vendió Ángela?

B1. Escribe el PO.

PO: $134 + 65$

B2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



	C	D	U
	1	3	4
+		6	5
	1	9	9

PO: $134 + 65 = 199$
R: 199 huevos



B3. Realiza otro cálculo.

Ana recogió 532 nances por la mañana y por la tarde 6 .
¿Cuántos nances recogió Ana en total?

PO: $532 + 6 = 538$

R: 538 nances

Cálculo

5	3	2
+		6
<hr/>		
5	3	8



CE, ejercicios (3) y (4)

2. Suma en tu cuaderno.

a) $412 + 45$

b) $71 + 320$

c) $672 + 4$

d) $2 + 505$

3. Resuelve en tu cuaderno.

En una granja hay 123 gallinas y 65 gallos.
¿Cuántas aves hay en total?

Lección 2 Sumemos llevando

A. Llegaron a ver la competencia de natación 218 adultos y 316 niños y niñas.
¿Cuántas personas en total, llegaron a ver la competencia?

A1. Escribe el PO.

PO: $218 + 316$

A2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

C	D	U
2	1	8
3	1	6
5	3	4

PO: $218 + 316 = 534$
R: 534 personas

a) Escribe los números verticalmente.

b) Suma las unidades: $8 + 6 = 14$
Hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.

c) Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
Escribe 1 arriba de las decenas.

d) Suma las decenas:
 $1 + 1 + 1 = 3$ decenas.

e) Suma las centenas:
 $2 + 3 = 5$
El total es 534.

A3. Realiza otro cálculo.

En un turicentro habían 327 turistas el día domingo, el lunes llegaron 25.
¿Cuántos turistas llegaron en total?

PO: $327 + 25 = 352$

R: 352 turistas

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1 \\ 327 \\ + 25 \\ \hline 352 \end{array}$$



CE, ejercicios (5) y (6)

1. Suma en tu cuaderno.

- a) $128 + 225$ b) $304 + 516$ c) $436 + 27$ d) $5 + 219$

2. Resuelve en tu cuaderno.

Don Pedro sembró 217 arbolitos y Don Rafael sembró 315.
¿Cuántos arbolitos sembraron en total?

3. Inventa un problema del siguiente PO y resuélvelo.

PO: $239 + 117$

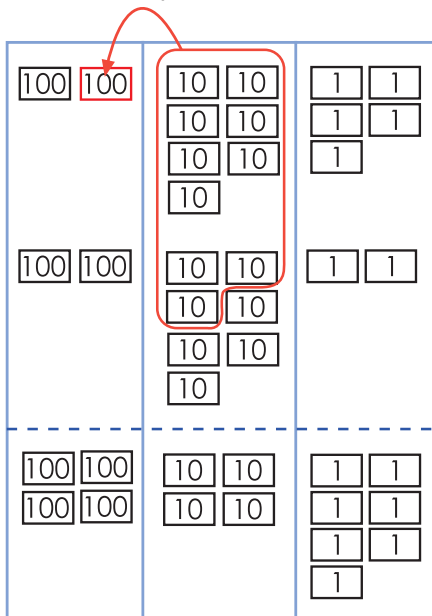
B. Observa y resuelve.

Juan vendió 175 guineos el viernes y el lunes 272.
¿Cuántos guineos vendió en total Juan?

B1. Escribe el PO.

PO: 175 + 272

B2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



	C	D	U
	1		
	1	7	5
+	2	7	2
	4	4	7

PO: 175 + 272 = 447

R: 447 guineos

La forma de llevar es igual que cuando llevamos a las decenas.



B3. Realiza otro cálculo.

Manuel compró 285 lápices y Raúl compró 70.
¿Cuántos lápices compraron en total los dos?

PO: 285 + 70 = 355

R: 355 lápices

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1 \\ 285 \\ + 70 \\ \hline 355 \end{array}$$



CE, ejercicios (7) y (8)

4. Suma en tu cuaderno.

a) $256 + 172$

b) $525 + 283$

c) $638 + 91$

d) $60 + 450$

5. Resuelve en tu cuaderno.

Bety cortó 363 rosas y 154 tulipanes. ¿Cuántas flores cortó Bety?

6. Inventa un problema del siguiente PO y resuélvelo.

PO: 82 + 40

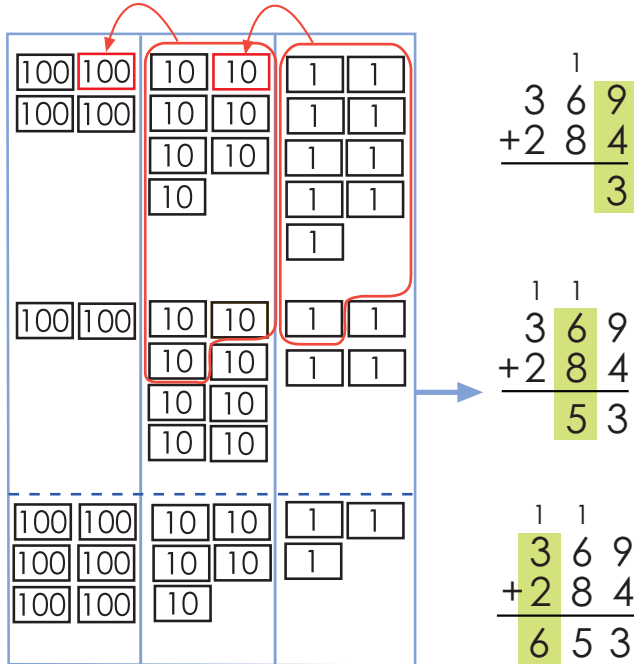
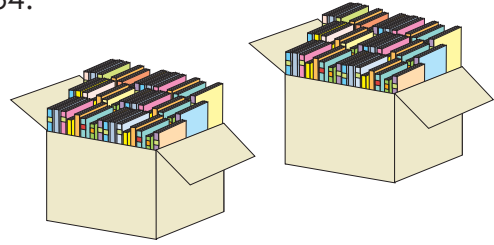
Lección 3 Llevemos 2 veces

A. En una caja hay 369 libros y en otra caja hay 284.
¿Cuántos libros hay en total?

A1. Escribe el PO.

PO: $369 + 284$

A2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



a) Suma las unidades: $9 + 4 = 13$
Se escriben las 3 unidades y se lleva una decena. Escribe 1 arriba de las decenas.

b) Suma las decenas: $1 + 6 + 8 = 15$
Se escriben las 5 decenas y se lleva una centena. Escribe 1 arriba de las centenas.

c) Suma las centenas: $1 + 3 + 2 = 6$
El resultado es 653.

PO: $369 + 284 = 653$

R: 653 libros

1. Suma en tu cuaderno.

a) $155 + 176$

b) $664 + 267$

c) $334 + 478$

d) $548 + 385$

e) $275 + 546$

f) $673 + 158$

g) $567 + 356$

h) $298 + 493$



CE, ejercicios (9) y (10)

2. Resuelve en tu cuaderno.

Lucy tenía 354 pajillas y Dora le dio 457 más.
¿Cuántas pajillas tiene Lucy en total?

B. En una bodega hay 78 sacos de café y en otra, 157.
¿Cuál es el total de sacos de café que hay en las dos bodegas?

B1. Escribe el PO.

PO: $78 + 157$

B2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

The diagram shows base ten blocks representing the numbers 78 and 157. The 78 is composed of 7 tens rods and 8 ones units. The 157 is composed of 1 hundred flat, 5 tens rods, and 7 ones units. Red boxes highlight the 100 flat and the 10 rods from the 78 that are combined to form a new 100 flat. To the right, three vertical addition problems are shown, with the digits 7, 8, 5, 7, 3, and 5 highlighted in green to show the alignment and the result of the addition.

Ten cuidado en la posición de cada número.



PO: $78 + 157 = 235$

R: 235 sacos de café

3. Suma en tu cuaderno.

a) $156 + 68$

b) $39 + 572$

c) $647 + 75$

d) $86 + 835$

e) $584 + 39$

f) $13 + 698$

g) $273 + 47$

h) $35 + 95$



CE, ejercicios (11) y (12)

4. Resuelve en tu cuaderno.

En la biblioteca de la escuela habían 437 libros y donaron 86 más.
¿Cuántos libros hay ahora?

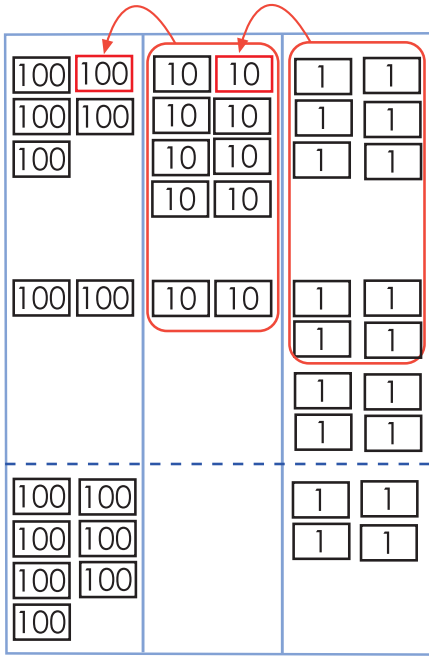
unidad 3

C. El piso del segundo grado tiene 476 ladrillos y el piso del corredor tiene 228. ¿Cuántos ladrillos hay entre los dos pisos?

C1. Escribe el PO.

PO: $476 + 228$

C2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



$$\begin{array}{r} 1 \\ 476 \\ +228 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 476 \\ +228 \\ \hline 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 476 \\ +228 \\ \hline 704 \end{array}$$

a) Suma las unidades.
 $6 + 8 = 14$, se lleva 1 las decenas.

b) Suma las decenas:
 $1 + 7 + 2 = 10$, se lleva 1 a las centenas.

c) Suma las centenas:
 $1 + 4 + 2 = 7$
El resultado es 704.

PO: $476 + 228 = 704$

R: 704 ladrillos

C3. Realiza otro cálculo.

En la hacienda de Don José hay 95 vacas y 107 caballos. ¿Cuántos animales tiene en total?

PO: $95 + 107 = 202$

R: 202 animales

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 95 \\ +107 \\ \hline 202 \end{array}$$

5. Suma en tu cuaderno.

a) $126 + 277$

b) $564 + 238$

c) $395 + 309$

d) $208 + 493$

e) $645 + 57$

f) $13 + 188$

g) $596 + 8$

h) $7 + 94$



CE, ejercicios (13) y (14)

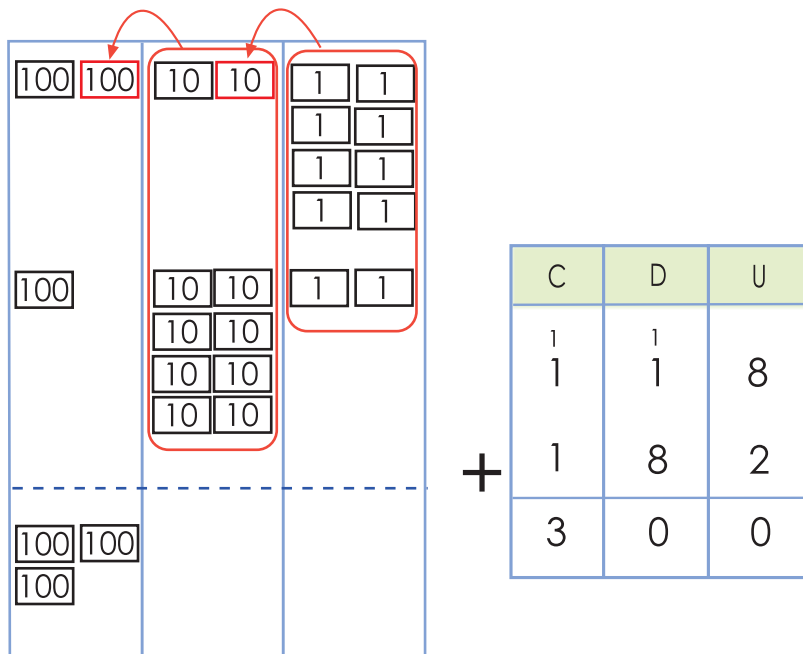
6. En la escuela habían 293 pupitres y compraron 8 más. ¿Cuántos pupitres hay ahora?

D. Miguel tiene 118 palillos para paletas y Lorenzo tiene 182.
¿Cuántos palillos tienen entre los dos?

D1. Escribe el PO.

PO: 118 + 182

D2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



No olvides poner 0 en las unidades y decenas.



PO: 118 + 182 = 300 R: 300 palillos

D3. Realiza otro cálculo.

Rafael pescó 195 camarones la semana pasada y ayer 5.
¿Cuántos camarones pescó en total?

PO: 195 + 5 = 200
R: 200 camarones

Cálculo

$$\begin{array}{r} 195 \\ + 5 \\ \hline 200 \end{array}$$

7. Suma en tu cuaderno.

- a) 134 + 266
- b) 501 + 199
- c) 442 + 58
- d) 806 + 94
- e) 75 + 625
- f) 97 + 303
- g) 394 + 6
- h) 9 + 791



CE, ejercicios (15) y (16)

8. Resuelve en tu cuaderno.
Daniel tiene en un depósito 192 pelotas y en otro, 208.
¿Cuántas pelotas tiene Daniel en total?

Ejercicios

Trabaja en tu cuaderno.

1. Suma.

a) $423 + 536$

b) $263 + 625$

c) $602 + 254$

d) $340 + 507$

e) $628 + 51$

f) $72 + 414$

g) $355 + 3$

h) $2 + 804$

2. Suma.

a) $356 + 117$

b) $286 + 409$

c) $24 + 238$

d) $5 + 585$

e) $142 + 286$

f) $590 + 237$

g) $381 + 26$

h) $93 + 283$

Llegaste a la mitad,
¡Sigue adelante!



3. Suma.

a) $156 + 257$

b) $594 + 268$

c) $387 + 66$

d) $97 + 619$

e) $96 + 15$

f) $236 + 669$

g) $108 + 393$

h) $515 + 88$

i) $28 + 76$

j) $4 + 497$

k) $735 + 165$

l) $8 + 692$

4. Resuelve.

a) En mi escuela hay 178 niños y niñas en el 1er. grado y 163 en el 2do. grado.

¿Cuál es el total de niños y niñas en 1er. y 2do. grado?

b) Don Luis cosechó 286 sandías el año pasado y este año 317.

¿Cuántas sandías el cosechó en los 2 años?

5. Inventa un problema del siguiente PO y resuélvelo.

PO: $48 + 156$



CE, ejercicios 17, 18 y 19

Recordemos

Resta en tu cuaderno.

- a) $48 - 35$ b) $80 - 30$ c) $76 - 4$ d) $48 - 3$ e) $60 - 0$
 f) $74 - 39$ g) $42 - 35$ h) $80 - 78$ i) $36 - 8$ j) $30 - 6$

Lección 4 **Restemos**

A. En el parque habían 238 personas y se fueron 114. ¿Cuántas personas quedaron?

A1. Escribe el PO.

PO: 238 - 114

A2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

C	D	U
2	3	8
1	1	4
1	2	4

- a) Coloca los números verticalmente, según su valor posicional.
 - b) Resta las unidades: $8 - 4 = 4$
 - c) Resta las decenas: $3 - 1 = 2$
 - d) Resta las centenas: $2 - 1 = 1$
- El resultado es 124.

PO: 238-114=124

R: 124 personas



CE, ejercicios (20) y (21)



Términos de la resta.

238 ← Minuendo
 - 114 ← Sustraendo
 ———
 124 ← Diferencia

1. Resta en tu cuaderno.

- a) $543 - 231$ b) $786 - 146$ c) $948 - 320$ d) $260 - 150$
 e) $305 - 103$ f) $253 - 151$ g) $622 - 422$ h) $367 - 165$

unidad 3

- B1.** El papá de José está leyendo un libro de 528 páginas. Hasta hoy leyó 23 páginas.
¿Cuántas páginas le quedan por leer?

PO: $528 - 23 = 505$
R: 505 páginas

Cálculo

$$\begin{array}{r} 528 \\ - 23 \\ \hline 505 \end{array}$$

- B2.** En la Escuela República Oriental del Uruguay hay 618 alumnos matriculados y 8 de ellos no asistieron a clases.
¿Cuántos alumnos asistieron a clase?

PO: $618 - 8 = 610$
R: 610 alumnos

Cálculo

$$\begin{array}{r} 618 \\ - 8 \\ \hline 610 \end{array}$$

En el caso **B1** el sustraendo tiene 2 cifras. En **B2** el sustraendo tiene 1 cifra, pero el cálculo es el mismo.



CE, ejercicio 22



2. Resta en tu cuaderno.

a) $348 - 21$

b) $869 - 37$

c) $475 - 73$

d) $784 - 54$

e) $467 - 67$

f) $756 - 5$

g) $412 - 2$

h) $608 - 8$

3. Resuelve en tu cuaderno.

a) Don Mario cortó 435 melones y vendió 32.
¿Cuántos melones le quedan?

b) Hay 168 niñas y 42 niños. ¿Cuántas niñas hay más que niños?

c) En un dictado de 108 palabras, Lucía tiene 4 palabras con errores.
¿Cuántas palabras tiene escritas correctamente?



Lección 5 Restemos prestando



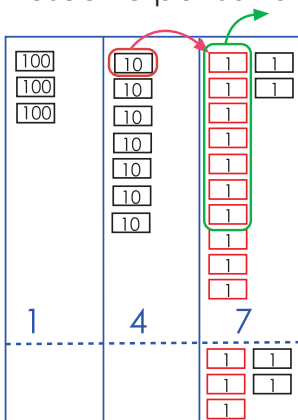
Es mejor dejar escrito el número que se presta y cuánto queda.

A. En la granja de Jorge hay 372 pollos y 147 gallinas. ¿Cuántos pollos hay más que gallinas?

A1. Escribe el PO.

PO: 372 - 147

A2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



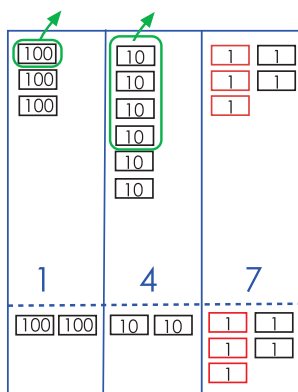
C	D	U
3	7 ⁶	2
1	4	7
		5

a) Escribe los números.

b) Resta las unidades: 2 - 7

Como no se puede restar 7 de 2 se presta 1 decena de las 7 que hay. Tachar 7 y escribir 6.

c) Resta las unidades: 12 - 7 = 5



C	D	U
3	4 ⁶	2
1	4	7
2	2	5

d) Resta las decenas: Habían 7 decenas y prestó 1, quedaron 6 decenas: 6 - 4 = 2

e) Resta las centenas: 3 - 1 = 2

El resultado es 225.

PO: 372-147=225

R: 225 pollos

A3. Realiza otro cálculo: 640 - 328

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 328 \\ \hline 312 \end{array}$$

a) Para restar 8 de 0, se presta una decena: 10 - 8 = 2

b) De 4 decenas se prestó una, quedan 3: 3 - 2 = 1

c) De 6 centenas se quitan 3: 6 - 3 = 3



CE, ejercicios 23 y 24

1. Resta en tu cuaderno.

a) 273 - 145

b) 484 - 109

c) 835 - 428

d) 713 - 306

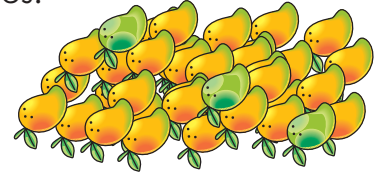
e) 410 - 204

2. Inventa un problema del siguiente PO y resuélvelo.

PO: 450 - 125

unidad 3

B. Alvaro cortó 530 mangos. 28 de los mangos están verdes. ¿Cuántos están maduros?



B1. Escribe el PO.
PO: 530 - 28

B2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

	C	D	U
	5	3 ²	¹ 0
-		2	8
	5	0	2

b) Resta las unidades: $0 - 8$.

Como no se puede restar 8 de 0, se presta 1 decena de las 3 que hay: $10 - 8 = 2$

c) Resta las decenas: $2 - 2 = 0$

d) Resta las centenas. Queda 5 porque no hay nada para restar.

El resultado es 502.

B3. Realiza otro cálculo: $186 - 9$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \cancel{8} \supertwo 6 \\ - \quad \quad 9 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 7 \end{array}$$

No olvides escribir el número que se presta y cuánto queda.



CE, ejercicio 25

3. Resta en tu cuaderno.

a) $293 - 57$

b) $436 - 29$

c) $160 - 46$

d) $142 - 8$

e) $311 - 5$

4. Resuelve en tu cuaderno.

a) Sonia tiene 480 naranjas. Si vende 46, ¿cuántas le quedan?

b) Fredy sembró 132 frijoles. Si 25 no germinaron, ¿cuántos germinaron?

- C. Claudia y Rubén jugaron Pinball.
¿Cuántos puntos más que Rubén hizo Claudia?



Claudia 336 puntos



Rubén 174 puntos

- C1. Escribe el PO.

PO: 336 - 174

- C2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

C	D	U
2	¹ 3	6
3	7	4
1	6	2

C	D	U
2	¹ 3	6
3	7	4
1	6	2

PO: 336 - 174 = 162

R: 162 puntos

- C3. Realiza otro cálculo: 428 - 395

$$\begin{array}{r} \overset{3}{4} \overset{1}{2} 8 \\ - 395 \\ \hline \overset{\cancel{0}}{0} 33 \end{array}$$

PO: 428 - 395 = 33



CE, ejercicios (26) y (27)

a) Resta las unidades: $6 - 4 = 2$.

b) Resta las decenas: $3 - 7$
Como no se puede restar 7 de 3, se presta 1 centena de las 3 que hay (tachar el 3 y escribir 2) : $13 - 7 = 6$.

c) Resta las centenas:
Habían 3 centenas y se prestó 1 quedarán 2 centenas: $2 - 1 = 1$.

El resultado es 162.

Los ceros de la izquierda no se escriben en el PO ni en la respuesta.



5. Resta en tu cuaderno.

- a) 935 - 282 b) 824 - 540 c) 312 - 172 d) 807 - 436 e) 508 - 430

unidad 3

D. Un hotel tiene 204 habitaciones. Si 92 están ocupadas, ¿cuántas no están ocupadas?

D1. Escribe el PO.

PO: 204 - 92

D2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

	C	D	U
	¹ 2	¹ 0	4
-		9	2
	1	1	2

a) Resta las unidades: $4 - 2 = 2$.

b) Resta las decenas: $0 - 9$

Como no se puede restar 9 de 0, se presta 1 centena de las 2 que hay: $10 - 9 = 1$.

c) Resta las centenas:

A la centena que quedó no hay que restarle.

El resultado es 112.

D3. Realiza otros cálculos: $435 - 362$ y $128 - 74$

$$\begin{array}{r} ^3 \\ ^4 ^1 3 ^5 \\ - ^3 ^6 ^2 \\ \hline ^0 ^7 ^3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ^1 ^2 ^8 \\ - ^7 ^4 \\ \hline ^5 ^4 \end{array}$$

Recordemos que los ceros de la izquierda no se escriben en el PO. En el cálculo se puede escribir tachado.



CE, ejercicio 28



6. Resta en tu cuaderno.

a) $738 - 72$

b) $305 - 20$

c) $520 - 40$

d) $166 - 91$

e) $105 - 15$

7. Inventa un problema del siguiente PO y resuélvelo.

PO: 152 - 80

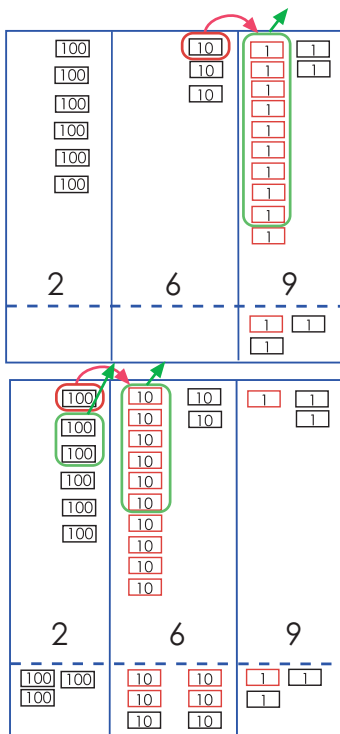
Lección 6 Prestemos 2 veces

A. Don Clemente llevó 632 repollos y al llegar al mercado vendió 269. ¿Cuántos repollos le quedan?

A1. Escribe el PO.

PO: $632 - 269$

A2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.



$$\begin{array}{r} 6 \quad \cancel{2} \quad 12 \\ - 2 \quad 6 \quad 9 \\ \hline \quad \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 12 \quad 12 \\ - 2 \quad \cancel{6} \quad 9 \\ \hline \quad 6 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad \cancel{6} \quad \cancel{12} \quad 12 \\ - 2 \quad 6 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 6 \quad 3 \end{array}$$

PO: $632 - 269 = 363$

R: 363 repollos

a) Resta las unidades: $2 - 9$

Como no se puede restar 9 de 2, se presta 1 decena $12 - 9 = 3$.

b) Resta las decenas: $2 - 6$

Habían 3 decenas y se prestó 1 quedaron 2.

No se puede restar 6 de 2, se presta 1 centena, $12 - 6 = 6$.

c) Resta las centenas:

Habían 6 y se prestó 1 quedaron 5, $5 - 2 = 3$.
El resultado es 363.

A3. Realiza otro cálculo: $721 - 324$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 1 \quad 1 \\ \cancel{7} \quad \cancel{2} \quad 1 \\ - 3 \quad 2 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 9 \quad 7 \end{array}$$

a) Para restar 4 de 1, presta una decena: $11 - 4 = 7$.

b) De las 2 decenas que habían se prestó 1 y quedó 1.

Para restar 2 de 1, presta una centena: $11 - 2 = 9$.

c) Quedan 6 centenas: $6 - 3 = 3$



CE, ejercicio (29)

1. Resta en tu cuaderno.

a) $561 - 293$

b) $821 - 384$

c) $543 - 177$

d) $426 - 258$

e) $612 - 514$

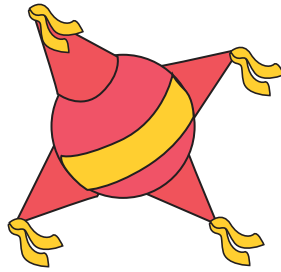
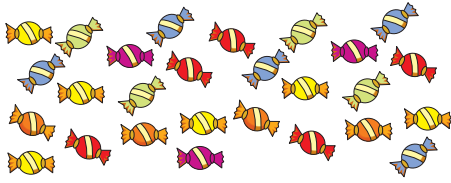
2. Resuelve en tu cuaderno.

En una granja habían 374 cartones de huevos y se vendieron 176.

¿ Cuántos cartones de huevos quedaron?

unidad 3

- B. La mamá de Ana compró 550 dulces para la fiesta de cumpleaños. Utilizó 376 para la piñata y las bolsitas.



¿Cuántos le sobraron?



- B1. Escribe el PO.
PO: 550 - 376

- B2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

	C	D	U
	4	14	0
-	5	7	6
	3	7	6
	1	7	4

PO: 550 - 376 = 174
R: 174 dulces

- a) Resta las unidades: 0 - 6
Para restar 6 de 0, se presta 1 decena: 10 - 6 = 4.
- b) Resta las decenas:
Habían 5 decenas y se prestó 1, quedaron 4. Para restar 7 de 4, se presta una centena: 14 - 7 = 7.
- c) Resta las centenas:
Habían 5 y se prestó 1 quedaron 4: 4 - 3 = 1.
El resultado es 174.

- B3. Realiza otros cálculos: 264 - 87 y 375 - 78

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \\ \\ \\ \hline \end{array}$$



CE, ejercicios (30) y (31)

3. Resta en tu cuaderno.

a) 830 - 256

b) 920 - 344

c) 510 - 427

d) 318 - 149

e) 474 - 89

f) 324 - 58

g) 434 - 86

h) 520 - 41

4. Inventa un problema del siguiente PO y resuélvelo.

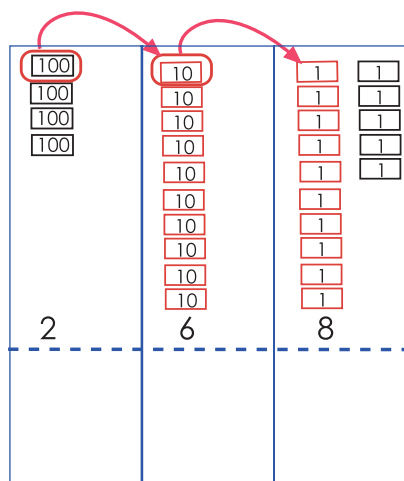
PO: 420 - 91

C. Don Ricardo vendió 405 plátanos el sábado y 268 el domingo. ¿Cuántos plátanos más vendió el sábado que el domingo?

C1. Escribe el PO.
PO: 405 - 268

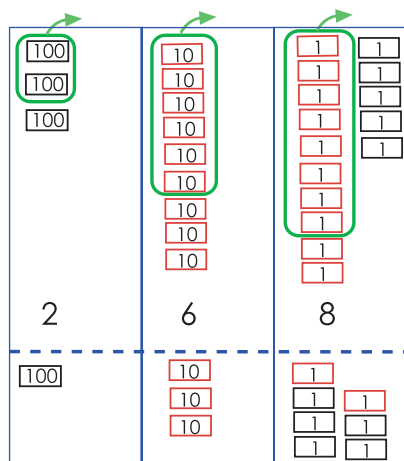
C2. Resuelve pensando en la forma del del cálculo.

Ya entiendo, como hay "0" en las decenas se puede restar prestando de las centenas.



$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 15 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad 5 \\ - 2 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 7 \end{array}$$

a) Resta las unidades: 5 - 8
No se puede restar 8 de 5, prestar 1 decena. Como no hay decena se presta 1 centena a las decenas. Ahora hay 10 decenas entonces se presta 1 decena a las unidades: 15 - 8 = 7.



$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 15 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad 5 \\ - 2 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array}$$

b) Resta las decenas:
Como prestó 1 a las unidades quedaron 9: 9 - 6 = 3.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 15 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad 5 \\ - 2 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 7 \end{array}$$

c) Resta las centenas:
Había 4 y prestó 1, quedaron 3: 3 - 2 = 1
El resultado es 137.

PO : 405 - 268 = 137

R : 137 plátanos

C3. Realiza otros cálculos: 604 - 408, 300 - 125 y 800 - 729

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \quad 14 \\ \cancel{6} \quad \cancel{0} \quad 4 \\ - 4 \quad 0 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 9 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \quad 10 \\ \cancel{3} \quad \cancel{0} \quad 0 \\ - 1 \quad 2 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \quad 10 \\ \cancel{8} \quad \cancel{0} \quad 0 \\ - 7 \quad 2 \quad 9 \\ \hline 7 \quad 1 \end{array}$$



CE, ejercicio (32)

7. Resta en tu cuaderno.

a) 705 - 248

b) 503 - 294

c) 806 - 308

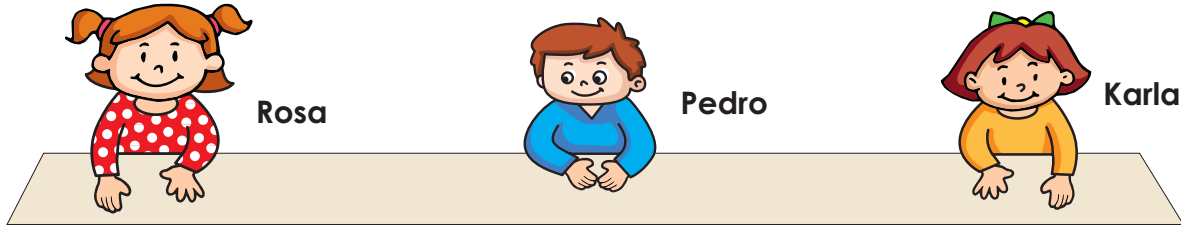
d) 500 - 481

e) 200 - 183

unidad 3

- D. Rosa, Pedro y Karla juegan a resolver problemas ganando puntos por cada respuesta correcta.

Rosa ganó 8 puntos, Pedro 76 puntos y Karla 203 puntos.



- a) ¿Cuántos puntos más que Pedro ganó Karla?
 b) ¿Cuántos puntos más que Rosa ganó Karla?

D1. Escribe los PO.

a) **PO: 203 - 76**

b) **PO: 203 - 8**

D2. Resuelve pensando en la forma del cálculo.

a)

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 13 \\ \cancel{2} \quad \cancel{10} \quad \cancel{13} \\ - \quad 7 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

R: 127 puntos

b)

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 13 \\ \cancel{2} \quad \cancel{10} \quad \cancel{13} \\ - \quad \quad 8 \\ \hline 1 \quad 9 \quad 5 \end{array}$$

R: 195 puntos

Como hay cero en las decenas, necesitamos prestar a las centenas.

D3. Observa otros cálculos: 102 - 95, 107 - 9

$$\begin{array}{r} 0 \quad 9 \quad 12 \\ \cancel{1} \quad \cancel{10} \quad \cancel{12} \\ - \quad 9 \quad 5 \\ \hline \cancel{0} \quad \cancel{0} \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \quad 9 \quad 17 \\ \cancel{1} \quad \cancel{10} \quad \cancel{17} \\ - \quad \quad 9 \\ \hline 9 \quad 8 \end{array}$$



CE, ejercicios (33) y (34)



6. Resta en tu cuaderno.

a) 407 - 29

b) 103 - 46

c) 400 - 32

d) 100 - 94

e) 602 - 8

f) 101 - 2

g) 300 - 8

h) 100 - 6

Ejercicios

Trabaja en tu cuaderno.

1. Resta.

a) $548 - 125$

b) $897 - 530$

c) $364 - 261$

d) $472 - 172$

e) $628 - 27$

f) $183 - 30$

g) $287 - 6$

h) $709 - 9$

2. Resta.

a) $742 - 526$

b) $237 - 109$

c) $610 - 403$

d) $890 - 67$

e) $152 - 48$

f) $418 - 9$

g) $413 - 172$

h) $807 - 560$

i) $208 - 196$

j) $728 - 53$

k) $136 - 74$

l) $106 - 43$

Llegaste a la mitad,
¡Sigue adelante!



3. Resta.

a) $912 - 346$

b) $723 - 528$

c) $740 - 469$

d) $418 - 39$

e) $390 - 95$

f) $100 - 6$

g) $603 - 204$

h) $504 - 297$

i) $300 - 112$

j) $801 - 96$

k) $105 - 28$

l) $103 - 95$

4. Resuelve.

a) Miriam compró 175 naranjas, de estas 8 estaban verdes.
¿Cuántas estaban maduras?

b) A una tarde deportiva llegaron 198 niños y 215 niñas.
¿Cuántas niñas más que niños llegaron?

5. Escribe un problema del siguiente PO y resuélvelo.

PO: $103 - 95$



Lección 7 Sumemos y restemos

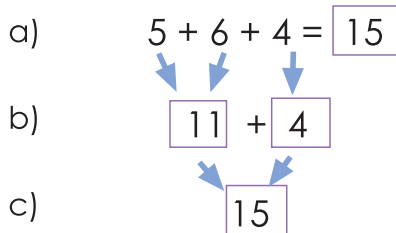
A. Observa el dibujo y dí, ¿cuántos niños y niñas hay en total?



A1. Escribe el PO

PO: $5 + 6 + 4$

A2. Encuentra la manera de resolver.




- a) Suma $5 + 6 = 11$
- b) Suma $11 + 4 = 15$
- c) $5 + 6 + 4 = 15$

PO: $5 + 6 + 4 = 15$
R: 15 niños y niñas.



En las sumas sucesivas el cálculo se hace de izquierda a derecha.

 CE, ejercicios (36) y (37)

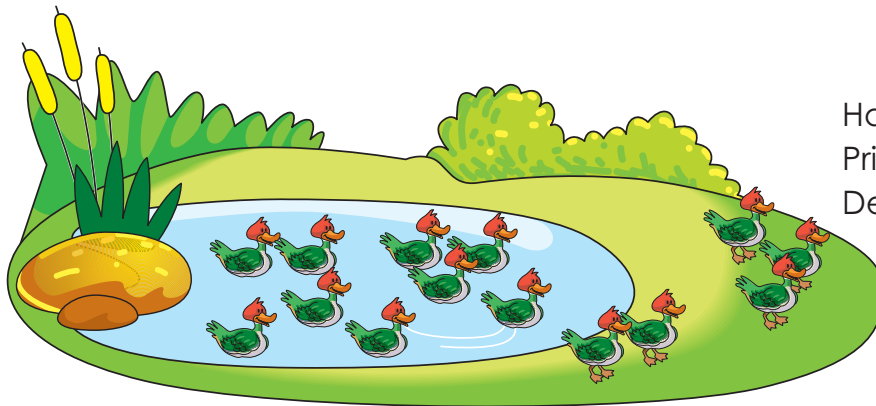
1. Suma en tu cuaderno.

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) $9 + 2 + 8$ | b) $3 + 6 + 4$ | c) $4 + 7 + 2$ |
| d) $10 + 2 + 3$ | e) $4 + 3 + 5$ | f) $6 + 8 + 4$ |

2. Resuelve en tu cuaderno.

Mi mamá tenía 7 mangos, compró 6 en el mercado y su vecino le regaló 5. ¿Cuántos mangos tiene ahora mi mamá?

B. Observa el dibujo y dí cuántos patos quedan.



Habían 14 patos.
Primero se fueron 3 patos.
Después, se fueron 2 patos.

B1. Escribe el PO.

PO: $14 - 3 - 2$

B2. Encuentra la manera de resolver.

a) $14 - 3 - 2 = 9$

b) $11 - 2 = 9$

c) 9

- a) Resta $14 - 3 = 11$
b) Resta $11 - 2 = 9$
c) $14 - 3 - 2 = 9$

PO: $14 - 3 - 2 = 9$

R: 9 patos



Para calcular restas sucesivas se opera de izquierda a derecha.



CE Ejercicios 38 y 39

3. Resta en tu cuaderno.

a) $18 - 5 - 3$

b) $17 - 7 - 7$

c) $13 - 6 - 2$

d) $14 - 9 - 2$

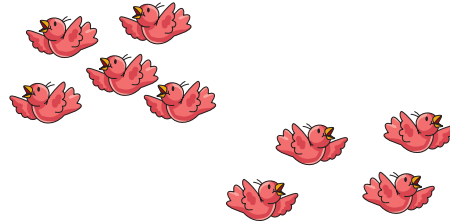
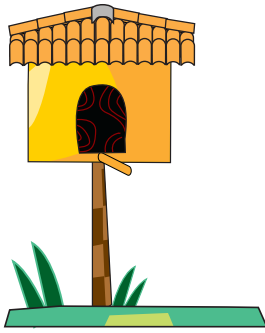
e) $12 - 3 - 5$

f) $19 - 8 - 9$

4. Resuelve en tu cuaderno.

Susana tenía 11 dulces, en la calle perdió 4 y su hermana se comió 5.
¿Cuántos dulces le quedan a Susana?

C. ¿Cuántos pájaros quedan en la pajarera?



Habían 6 pájaros.
Llegan 5 pájaros.
Se van 4 pájaros.

C1. Escribe el PO.

PO: $6 + 5 - 4$

C2. Encuentra la manera de resolver.

a) $6 + 5 - 4 = 7$

b) $11 - 4$

c) 7

a) Suma $6 + 5 = 11$

b) Resta $11 - 4 = 7$

c) $6 + 5 - 4 = 7$

PO: $6 + 5 - 4 = 7$

R: 7 pájaros

CE, ejercicios (40) y (41)



Para calcular sumas y restas sucesivas se opera de izquierda a derecha.

5. Calcula en tu cuaderno.

a) $6 + 7 - 2$

b) $12 - 9 + 8$

c) $5 + 9 - 8$

d) $12 + 3 - 6$

e) $17 - 8 + 5$

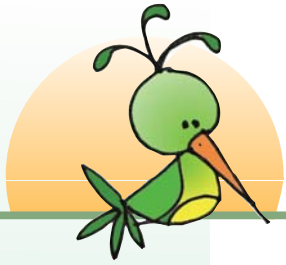
f) $10 + 7 - 8$

Resuelve en tu cuaderno.

6. En el bus van 9 niños. En una estación se suben 4 niños y en la siguiente estación se bajan 5 niños. ¿Cuántos niños quedan en el bus?



CE ejercicio (42)



Segundo Trimestre

Unidad 4: Formemos figuras

Lección 1: Formemos figuras planas	52
Lección 2: Dibujemos figuras planas	54
Lección 3: Conozcamos los elementos del triángulo y cuadrilátero	56
Lección 4: Comparemos superficies.	57

Unidad 5: Comencemos a multiplicar

Lección 1: Sumemos y multipliquemos	58
Lección 2: Multipliquemos	61
Lección 3: Sigamos multiplicando	70
Lección 4: Multipliquemos por 1 y por 0.	79
Lección 5: Multipliquemos por 10	81
Lección 6: Utilicemos la tabla de multiplicación	83

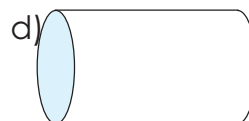
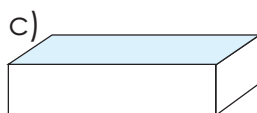
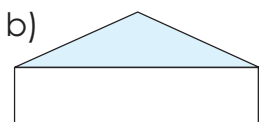
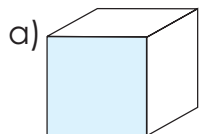
Unidad 4



Formemos figuras

Recordemos

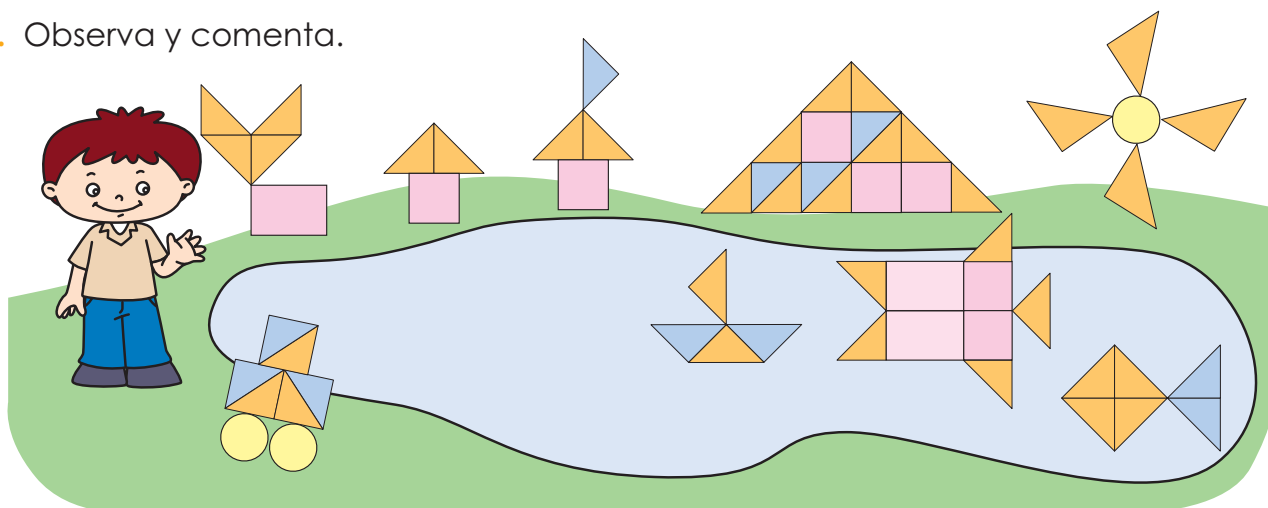
Dí el nombre de la figura azul del cuerpo geométrico.



Lección 1

Formemos figuras planas

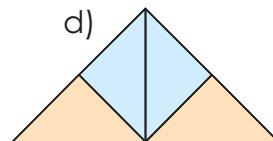
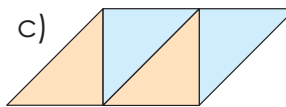
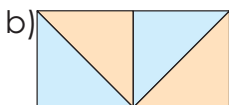
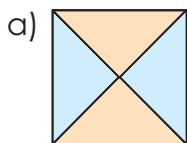
A. Observa y comenta.



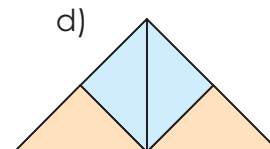
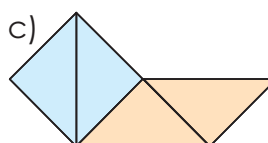
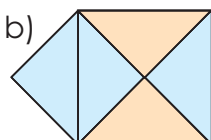
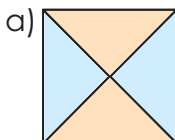
A1. Recorta las figuras de las páginas para recortar del CE. Construye las figuras que aparecen en el dibujo A.



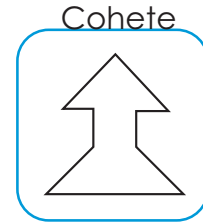
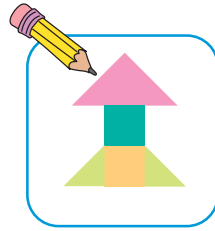
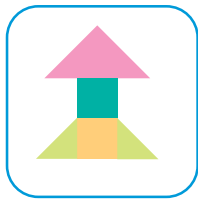
A2. Forma las siguientes figuras con 4 triángulos.



A3. Cambia la figura moviendo sólo una tarjeta a la vez.



A4. Forma varias figuras usando figuras recortadas.



a) Forma en tu cuaderno la figura que te gusta.

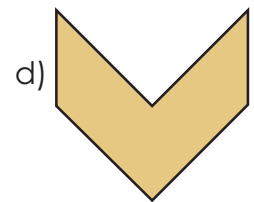
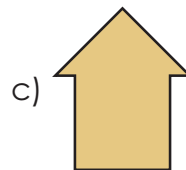
b) Calca su alrededor con el lápiz.

c) Escribe el nombre de la figura.

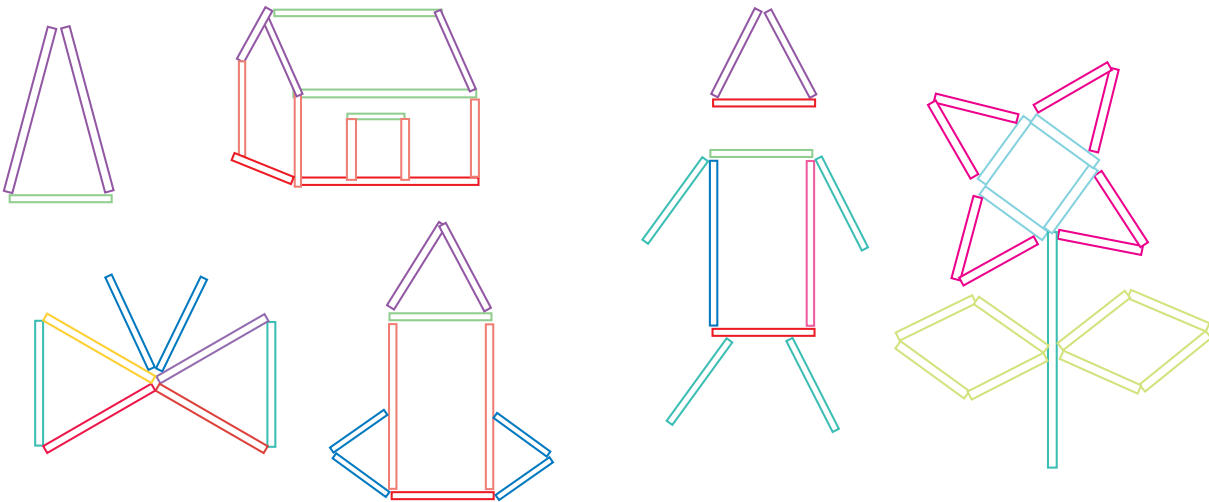
1. Dibuja y contesta en tu cuaderno. ¿Cuántas tarjetas de



necesitas



A5. Forma varias figuras utilizando pajillas.



2. Escribe en tu cuaderno el nombre de la figura que se forma con las pajillas.

a) 3 pajillas.

b) 4 pajillas de la misma longitud.



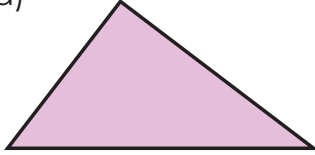
CE, ejercicios ① y ②

Lección 2

Dibujemos figuras planas

A. Observa las figuras.

a)



b)



c)



A1. ¿Cuántos puntos y cuántos segmentos necesitas para dibujar cada figura?

a) triángulo

R: 3 puntos y 3 segmentos

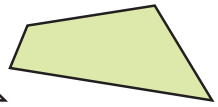
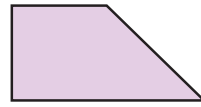
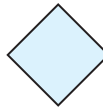
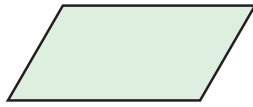
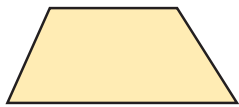
b) cuadrado

R: 4 puntos y 4 segmentos

c) rectángulo

R: 4 puntos y 4 segmentos

A2. ¿Cuántos puntos y cuántos segmentos necesitas para dibujar las siguientes figuras?



A todas las figuras formadas por 4 puntos y 4 segmentos se les llama **cuadriláteros**.

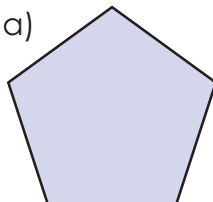
A3. Dibuja en tu cuaderno las figuras geométricas que te gusten, uniendo puntos.



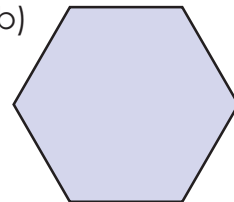
CE, ejercicio ③

1. Contesta en tu cuaderno, ¿cuántos puntos y cuántos segmentos necesitas para dibujar las siguientes figuras?

a)

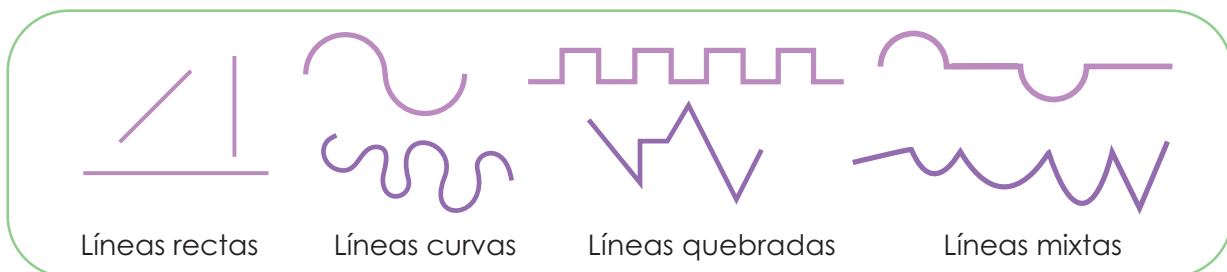
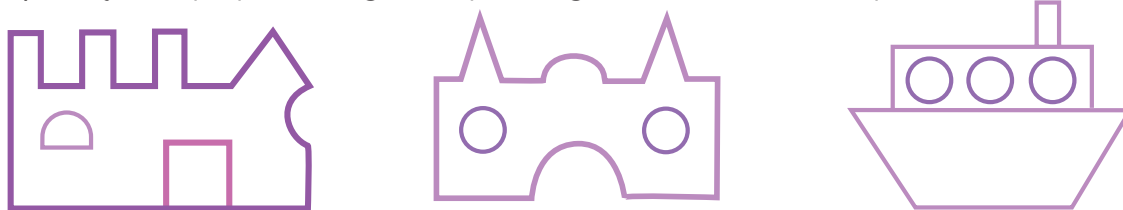


b)



B. Decora una caja con las figuras.

a) Dibuja en papel las figuras que te gusten, con varios tipos de líneas.



b) Colorea y recorta las figuras.

c) Pega las figuras alrededor de la caja.

2. Copia en tu cuaderno los dibujos y escribe el nombre de las líneas pintadas en color azul.

a) un cohete

b) las gradas

c) las orejas de un oso

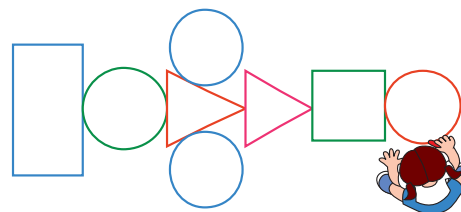
d) el pico de un pájaro



Intentémoslo

Juguemos peregrina.

Dibuja las figuras planas (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) en el patio.



1. Tira la piedra hacia una de las figuras dibujadas.

3. Al llegar donde cayó la piedra recógela y da vuelta.

2. Avanza saltando con un pie.

4. Regresa por el mismo camino saltando con un pie.

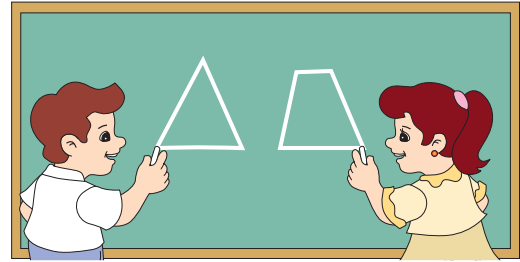
Lección 3

Conozcamos los elementos del triángulo y cuadrilátero

A. Observa y responde.

A1. ¿Qué figuras dibujaron David y Carmen?

R: David un triángulo y Carmen un cuadrilátero.



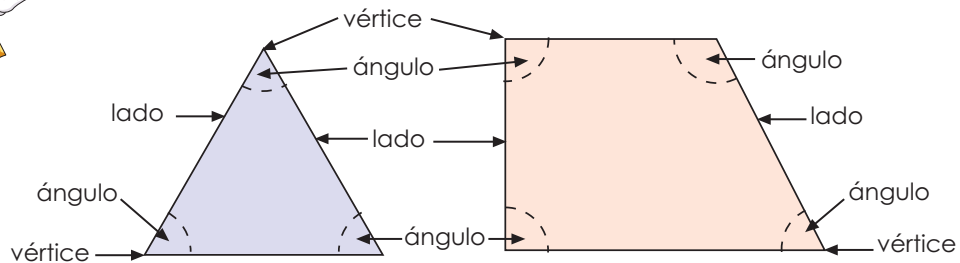
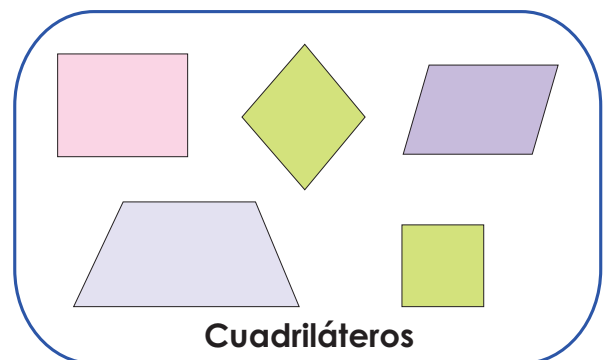
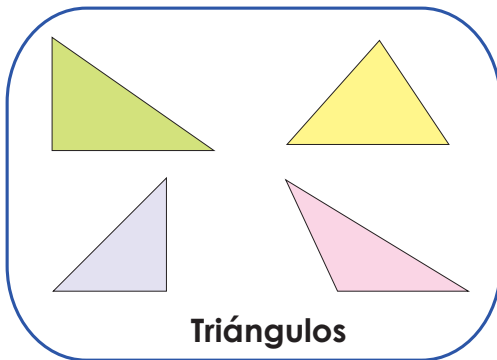
A2. ¿Qué utilizaron para dibujarlos?

R: David: 3 puntos y 3 segmentos. Carmen: 4 puntos y 4 segmentos.

A3. Dibuja otras figuras con el mismo número de puntos y segmentos.

a) Con 3 puntos y 3 segmentos.

b) Con 4 puntos y 4 segmentos.



Cada uno de los segmentos que forman las figuras se llama **lado**. Cada una de las esquinas formadas por dos lados se llama **vértice**. Lados vértices y ángulos son **elementos** del triángulo y cuadrilátero.

A3. Dí cuántos lados, vértices y ángulos tienen.

a) triángulo

b) Un cuadrilátero

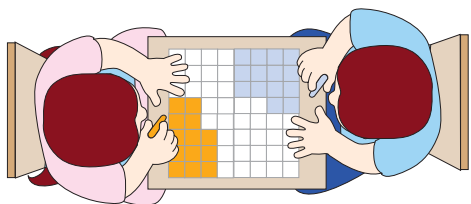


CE, ejercicio ④ y nos divertimos.

1. Dibuja en tu cuaderno un triángulo y un cuadrilátero y escribe el nombre de cada elemento.

Lección 4 Comparemos superficies

A. Diego y Carolina jugaron a "Gana terreno".

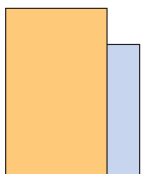


- a) Cada uno eligió una esquina de la página.
- b) Colorearon un cuadro por cada pregunta que respondieron correctamente.

A1. ¿Cómo pueden saber quién ganó más terreno?



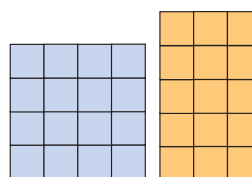
Creo que se puede comparar recortándolos y colocándolos uno sobre otro.



¿Pero qué hago las partes que sobraron?



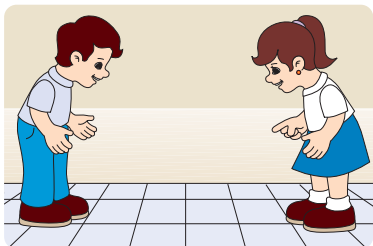
Podemos comparar contando el número de cuadros pequeños ¿verdad?



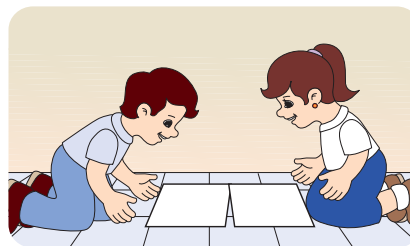
Diego Carolina

A2. Compara en la forma que prefieras, los terrenos pintados y confirma quién ganó.

A3. ¿Cómo podemos saber cuánto mide la superficie del piso?



R: Contando los ladrillos.

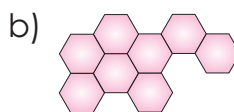
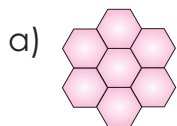


R: Colocando hojas de papel periódico y contando las que caben.



Superficie es la parte externa de los objetos, algunas son planas y otras curvas.

1. Mide en equipo, superficies de objetos del aula. Utiliza el azulejo de centena como unidad de medida.
2. ¿Cuál superficie es mayor? Escribe la respuesta en tu cuaderno.





Lección 1

Sumemos y multipliquemos

A. Observa y encuentra la cantidad de frutas.



A1. ¿Cuántos guineos hay en total? **R: 12 guineos**

A2. ¿Cuántas manzanas hay en total?

PO: $5 + 5 + 5 = 15$ **R: 15 manzanas**

 Hay **5** manzanas en cada canasta y **3** canastas.

Son **15** manzanas en total.

A3. ¿Qué diferencia hay entre los guineos y las manzanas por la cantidad que hay en cada canasta?

R: Hay igual cantidad de manzanas en cada canasta y diferente cantidad de guineos.

1. Encuentra la cantidad total de las otras frutas, escribiendo la suma en tu cuaderno, como el ejemplo de las manzanas.

a)  Naranjas

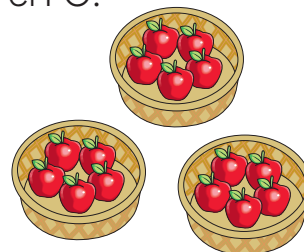
b)  Piñas

c)  Mangos

5 manzanas en cada canasta y 3 canastas, son 15 manzanas. Se puede representar esta situación con el PO.

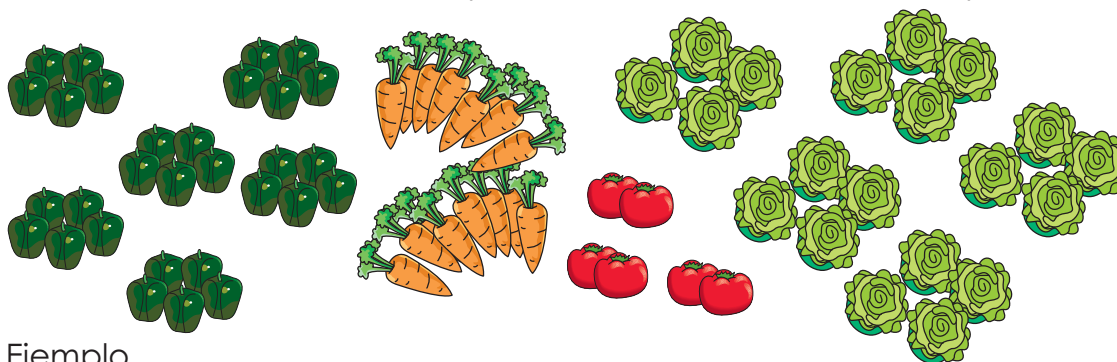


$$\begin{array}{c} \boxed{5} \\ \uparrow \\ \text{Cantidad} \\ \text{en cada} \\ \text{canasta} \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{3} \\ \uparrow \\ \text{Cantidad} \\ \text{de} \\ \text{canastas} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{15} \\ \uparrow \\ \text{Cantidad} \\ \text{total} \end{array}$$



Este tipo de operación se llama **multiplicación**. Es el cálculo para encontrar la cantidad total, cuando los grupos tienen la misma cantidad.

A4. Escribe en tu cuaderno el PO para obtener el total de cada tipo de verduras.





Ejemplo


 PO: $5 \times 6 = 30$ R: 30 chiles



2. Observa las frutas en A y escribe en tu cuaderno el PO de la multiplicación.

a)  $\boxed{?} \times \boxed{?}$

b)  $\boxed{?} \times \boxed{?}$

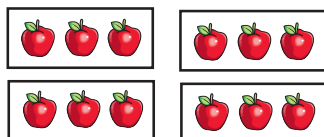
c)  $\boxed{?} \times \boxed{?}$



¡Qué fácil! No se necesita repetir escribiendo la suma muchas veces, ¿verdad?

3. Dibuja en tu cuaderno, figuras que representen los siguientes PO.

Ejemplo: 3×4



a) 4×2

b) 2×4

c) 4×3

unidad 5

B. Hay 5 huevos en cada nido y 4 nidos.
¿Cuántos huevos hay en total?



B1. Escribe el PO de la multiplicación.
PO: 5 x 4

B2. Piensa en la forma de encontrar la respuesta de la operación.

R: El producto de "5 x 4" se puede encontrar con la suma sucesiva de 5 + 5 + 5 + 5.

B3. ¿Cuántos huevos hay en total?

PO: 5 x 4 = 20
R: 20 huevos



$$5 \times 4 = 20$$

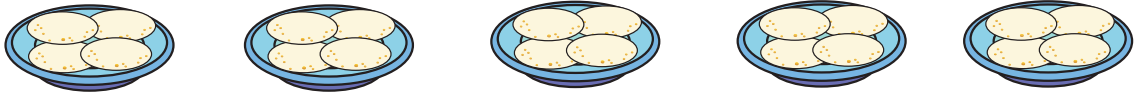
Multiplicando
Cantidad en cada grupo (cantidad que se repite)

Multiplicador
Cantidad de grupos (número de veces que se repite)

Producto
Cantidad total

B4. Observa otro cálculo.

Hay 4 pupusas en cada plato. Si hay 5 platos ¿cuántas pupusas hay en total?



Forma de hallar el producto:
PO: 4 x 5 = 20

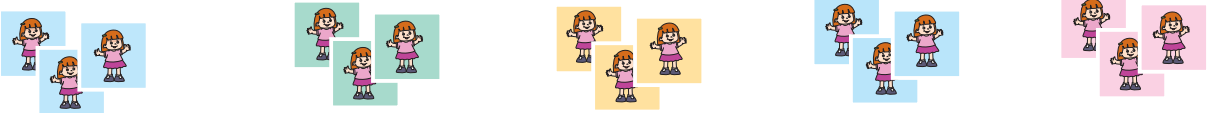
$4 + 4 + 4 + 4 + 4$
R: Hay 20 pupusas



CE, ejercicios ① y ②

4. Resuelve en tu cuaderno.

a) Cada colección tiene 3 cuadros. Si hay 5 colecciones ¿cuántos cuadros hay en total?



b) En cada caja hay 2 llantas. Si hay 7 cajas ¿cuántas llantas hay en total?



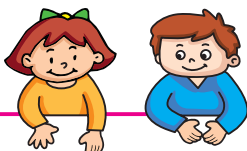
Lección 2 Multipliquemos





A. Hay 2 mangos en cada árbol. Si hay 4 árboles ¿cuántos mangos hay en total?

A1. Escribe el PO.

PO: 2×4

A2. Encuentra la respuesta copiando en tu cuaderno la siguiente tabla, sin dibujos.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	2×1	2	2
	2×2	$2+2$	4
	2×3	$2+2+2$	6
	2×4	$2+2+2+2$	8

PO: $2 \times 4 = 8$

R: 8 mangos

A3. Observa los productos de 2×3 y 2×4 y piensa.

a) ¿Cuál es el producto de 2×5 ?

R: El producto de 2×5 es 10.

b) ¿Por qué?

R: Al aumentar un árbol, aumentan 2 mangos.

A4. Encuentra los productos de 2×5 a 2×10 , completando la tabla en tu cuaderno.

- Comenta con tu compañero o compañera, como aumentan los productos de la tabla del 2.
- Lee en tu cuaderno, la tabla del 2.



Los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2. Se pueden encontrar sumando 2 al producto anterior.

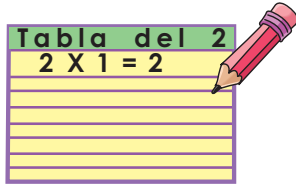
$2 \times 1 = 2$
 Dos por uno es igual a dos.
 $2 \times 2 = 4$
 Dos por dos es igual a cuatro.



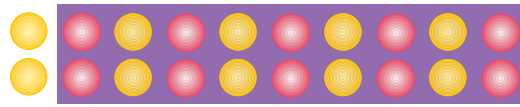
unidad 5

B. Practica la tabla del 2.

B1. Escribe la tabla del 2, en tu cuaderno.



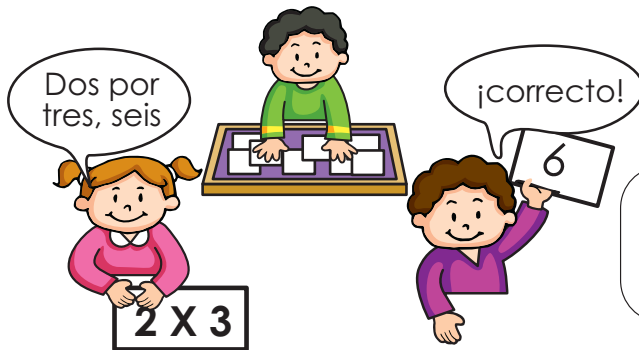
B2. Di la tabla del 2, en orden, observando la colección de pelotas.



Di la tabla del dos cubriendo la parte que no necesitas de la colección de pelotas.



B3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas. Usa las páginas para recortar del CE.



Cara
 2×2

Revés
4

Debes agrupar las tarjetas en que te equivocaste y practicar muchas veces.



B4. Escribe tu nombre en la hoja de memorización de la tabla de multiplicación, que se encuentra en el cuaderno de ejercicios.

Pídele a tu maestro o maestra su firma cuando hayas memorizado la tabla.



CE, ejercicios (3) y (4)

3. Multiplica en tu cuaderno.

a) 2×8

b) 2×2

c) 2×5

d) 2×9

e) 2×3

4. Resuelve en tu cuaderno.

a) Cada niño tiene 2 dulces. Si hay 9 niños ¿cuántos dulces hay en total?

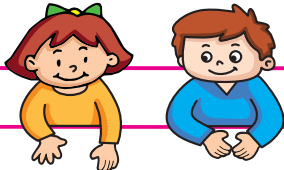
b) Hay 2 pasteles en cada caja. María compró 5 cajas. ¿Cuántos pasteles tiene María?





C. Hay 4 canastas. Si hay 5 tomates en cada canasta, ¿cuántos tomates hay en total?

C1. Escribe el PO.

PO: 5×4

C2. Encuentra la respuesta copiando en tu cuaderno la siguiente tabla, sin dibujos.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	5×1	5	5
	5×2	$5+5$	10
	5×3	$5+5+5$	15
	5×4	$5+5+5+5$	20

PO: $5 \times 4 = 20$ R: 20 tomates

C3. Observa los productos de 5×1 a 5×4 y piensa.

a) ¿Para llegar al producto de 5×5 , cuánto necesitas sumar al producto de 5×4 ?

R: Se necesita sumar 5

b) ¿Por qué?

R: Al aumentar una canasta, aumentan 5 tomates.

C4. Encuentra los productos de 5×5 a 5×10 , completa la tabla en tu cuaderno.

5. Comenta con tu compañero o compañera, como aumentan los productos en la tabla del 5.



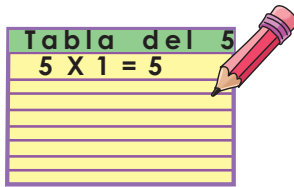
Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5. Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

6. Lee la tabla del 5.

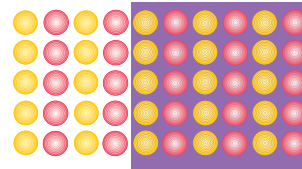
unidad 5

D. Vamos a practicar la tabla del 5.

D1. Escribe, en tu cuaderno, la tabla del 5.
Lee en orden.



D2. Di la tabla del 5, en orden, observando la colección de pelotas.



Cinco por cuatro, veinte ($5 \times 4 = 20$).



D3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



Individualmente

Cara
5 X 2
Revés
10



en pareja



CE, ejercicios ⑤ y ⑥

7. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 5×3 b) 5×6 c) 5×4 d) 5×9 e) 5×7
- f) 5×2 g) 5×1 h) 5×5 i) 5×10 j) 5×8

8. Resuelve en tu cuaderno.

- a) En cada bolsa hay 5 naranjas y hay 6 bolsas. ¿Cuántas naranjas hay en total?
- b) Hay 9 maestros. Cada maestro tiene 5 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay por todos?

Dibuja la situación del problema.

9. Inventa un problema de la multiplicación cuyo PO sea 5×3 y resuélvelo.



E. Hay 3 flores en cada una de las 5 ramas del árbol.
¿Cuántas flores hay en total?

E1. Escribe el PO.

PO: 3×5

E2. Encuentra la respuesta copiando en tu cuaderno la siguiente tabla sin dibujos.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	3×1	3	3
	3×2	$3+3$	6
	3×3	$3+3+3$	9
	3×4	$3+3+3+3$	12
	3×5	$3+3+3+3+3$	15
	3×6	$3+3+3+3+3+3$	18
	3×7	$3+3+3+3+3+3+3$	21
	3×8	$21+3$	24
	3×9	$24+3$	27
	3×10	$27+3$	30

PO: $3 \times 5 = 15$ R: 15 flores

E3. Encuentra el producto de 3×6 usando el producto de 3×5 .

PO: $15 + 3 = 18$ R: 18 flores

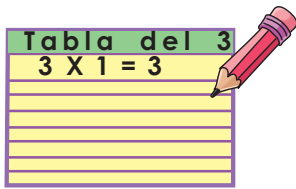
10. Comenta con tu compañero o compañera como aumentan los productos en la tabla del 3



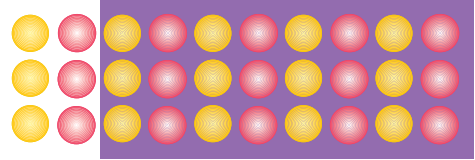
Los productos de la tabla del 3 aumentan de 3 en 3.
Se pueden encontrar sumando 3 al producto anterior.

11. Lee la tabla del 3.

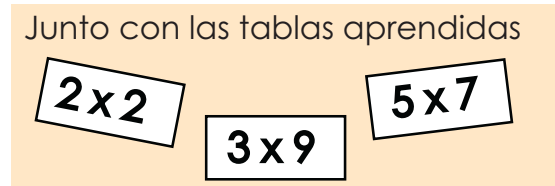
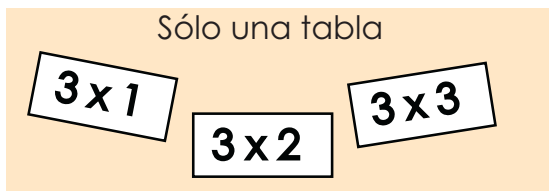
- F. Practica la tabla del 3.
- F1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 3.



- F2. Di la tabla del 3, en orden, observando la colección de pelotas.



- F3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



CE, ejercicio 7.

- 12. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 3×8 b) 3×5 c) 3×1 d) 3×3 e) 3×6
- f) 3×7 g) 3×2 h) 3×4 i) 3×9 j) 3×10

- 13. Resuelve en tu cuaderno.

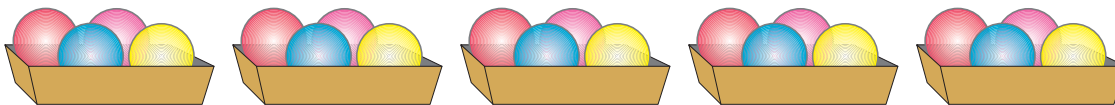
- a) Hay 3 galletas en cada bolsa. Si hay 5 bolsas, ¿cuántas galletas hay por todo?
- b) Hay 7 barcos. En cada barco hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en total?
- c) Cada niño tiene 3 centavos. Si hay 2 niños, ¿cuántos centavos tienen por todo?

Tienes que distinguir qué número representa la cantidad en cada grupo y cuál es el número de grupos.

- 14. Inventa un problema cuyo PO sea 3×4 y resuélvelo.




- G. Hay 5 cajas que tienen 4 chibolas cada una.
¿Cuántas chibolas hay en total?



- G1. Escribe el PO.
PO: 4×5

- G2. Encuentra la respuesta copiando en tu cuaderno la siguiente tabla, sin dibujos.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	4×1	4	4
	4×2	$4+4$	8
	4×3	$4+4+4$	12
	4×4	$4+4+4+4$	16
	4×5	$4+4+4+4+4$	20
	4×6	$4+4+4+4+4+4$	24
	4×7	$4+4+4+4+4+4+4$	28
	4×8	$28+4$	32
	4×9	$32+4$	36
	4×10	$36+4$	40

PO: $4 \times 5 = 20$ R: 20 chibolas

- G3. Encuentra el producto de 4×6 utilizando el producto de 4×5 .

PO: $20 + 4 = 24$ R: 24 chibolas

15. Comenta con tu compañero o compañera, como aumentan los productos de la tabla del 4.



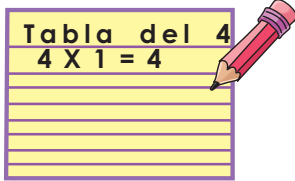
Los productos de la tabla del 4 aumentan de 4 en 4.
Se pueden encontrar sumando 4 al producto anterior.

16. Lee la tabla del 4.

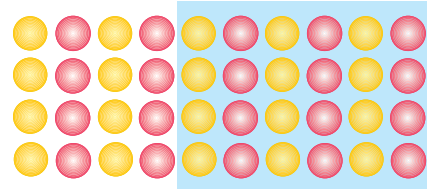
unidad 5

H. Practica la tabla del 4.

H1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 4.



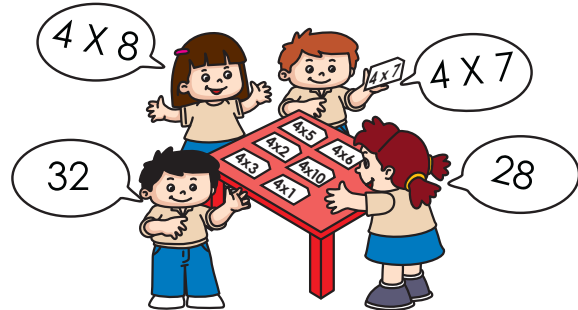
H2. Di la tabla del 4, en orden, observando la colección de pelotas.



H3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



CE, Ejercicio (8).



17. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 4×2 b) 4×6 c) 4×4 d) 4×1 e) 4×9
f) 4×5 g) 4×3 h) 4×7 i) 4×8 j) 4×10

18. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Hay 2 gatos y cada gato tiene 4 patas. ¿Cuántas patas hay en total?
b) En cada caja hay 4 camisetas. Si hay 5 cajas ¿cuántas camisetas hay en total?
c) Compré 8 borradores que valen 4 centavos cada uno. ¿Cuánto pagué?

19. Inventa un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 4 y resuélvelo.

Voy a inventar uno usando 4×6 .
¿Y tú?



Ejercicios

Haz en tu cuaderno.

1. Multiplica.

a) 2×3

b) 3×5

c) 5×4

d) 4×1

e) 5×3

f) 2×4

g) 4×2

h) 3×2

i) 4×5

j) 5×1

k) 3×4

l) 2×5

2. Multiplica.

a) 3×6

b) 5×5

c) 2×8

d) 4×6

e) 4×9

f) 2×7

g) 5×9

h) 3×8

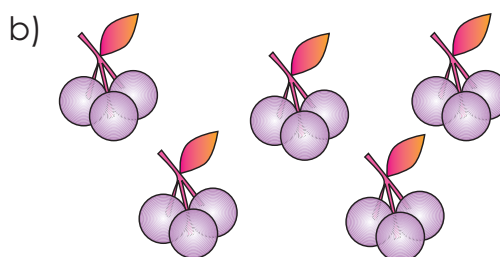
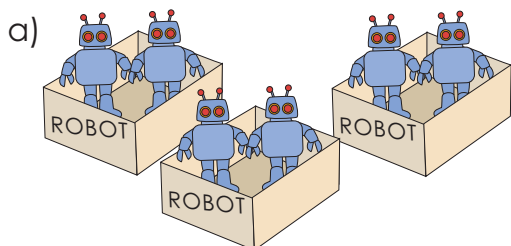
i) 5×7

j) 4×8

k) 2×10

l) 3×9

3. Encuentra el total utilizando la multiplicación.



4. Resuelve.

a) Cada llavero tiene 3 llaves. Si hay 6 llaveros ¿cuántas llaves hay en total?

b) Cada niño tiene 5 dulces. Si hay 8 niños ¿cuántos dulces hay en total?

c) María compró 2 cajas con 4 pasteles cada una. ¿Cuántos pasteles compró?

5. Inventa un problema de la multiplicación cuyo PO sea 4×4 y resuélvelo.

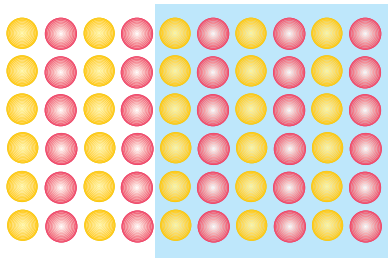
Lección 3 Sigamos multiplicando

- A. Hay 6 pasteles en cada plato y hay 4 platos.
¿Cuántos pasteles hay en total?



- A1. Escribe el PO. **PO: 6×4**

- A2. Encuentra la respuesta construyendo en tu cuaderno la tabla del 6.



PO: $6 \times 4 = 24$

R: 24 pasteles

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
6×1	6	6
6×2	$6+6$	12
6×3	$6+6+6$	18
6×4	$6+6+6+6$	24
6×5	$6+6+6+6+6$	30
6×6	$6+6+6+6+6+6$	36
6×7	$36+6$	42
6×8	$42+6$	48
6×9	$48+6$	54
6×10	$54+6$	60

1. Comenta con tu compañero o compañera, que sucede cuando se aumenta en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumenta el producto?



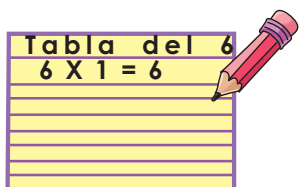
En la tabla del 6, cuando el multiplicador se aumenta en 1, el producto aumenta 6.

$$\begin{array}{l}
 6 \times 2 = 12 \\
 \text{aumenta } 1 \downarrow \\
 6 \times 3 = 18 \\
 \text{aumenta } 1 \downarrow \\
 6 \times 4 = 24
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \text{aumenta } 6 \\ \text{aumenta } 6 \end{array} \right\}
 \end{array}$$

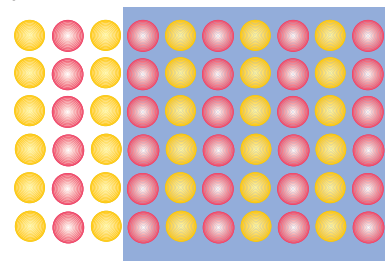
2. Lee la tabla del 6.

B. Practica la tabla del 6.

B1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 6.

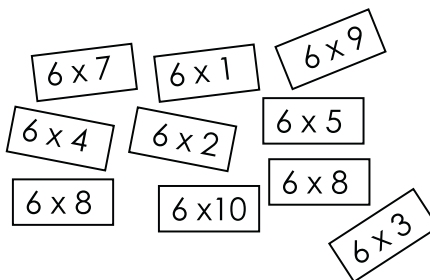


B2. Di la tabla del 6 en orden, observando la colección de pelotas.



B3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.

No te olvides de practicar con las tarjetas en que te equivocaste.



Seis por tres, dieciocho.



CE, ejercicio 9.

3. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 6×1 b) 6×3 c) 6×5 d) 6×7 e) 6×2
 f) 6×9 g) 6×6 h) 6×4 i) 6×8 j) 6×10

4. Resuelve en tu cuaderno.

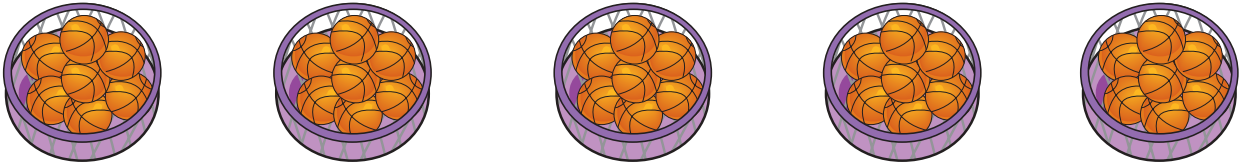
- a) Hay 3 cajas y en cada caja hay 6 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
 b) Una galleta cuesta 6 centavos. ¿Cuántos centavos necesito para comprar 7 galletas?
 c) Hay 4 escritorios con 6 gavetas cada uno. ¿Cuántas gavetas hay en total?

5. Inventa un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 6 y resuélvelo.



unidad 5

C. Hay 5 canastas con 7 pelotas cada una. ¿Cuántas pelotas hay en total?



C1. Escribe el PO.

PO: 7×5

C2. Encuentra la respuesta construyendo en tu cuaderno la tabla del 7.

PO: $7 \times 5 = 35$

R: 35 pelotas

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
7×1	7	7
7×2	$7+7$	14
7×3	$7+7+7$	21
7×4	$7+7+7+7$	28
7×5	$7+7+7+7+7$	35
7×6	$35+7$	42
7×7	$42+7$	49
7×8	$49+7$	56
7×9	$56+7$	63
7×10	$63+7$	70

6. Comenta con tu compañero o compañera, qué sucede cuando se aumenta en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumenta el producto?



En la tabla del 7, cuando el multiplicador se aumenta en 1, el producto aumenta 7.

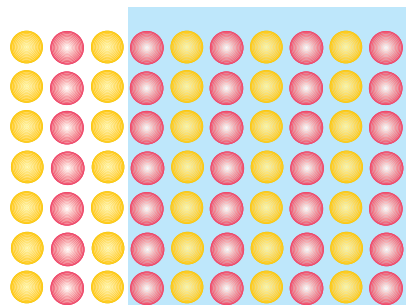
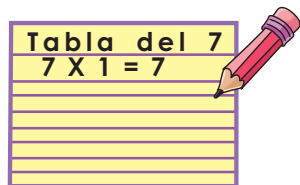
$$\begin{array}{l}
 7 \times 2 = 14 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 7 \times 3 = 21 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 7 \times 4 = 28
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \text{aumenta 7} \\ \text{aumenta 7} \end{array} \right\}
 \end{array}$$

7. Lee la tabla del 7.

D. Practica la tabla del 7.

D1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 7.

D2. Di la tabla del 7, en orden, observando la colección de pelotas.



D3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



CE, ejercicio 10

Ya tengo varias tarjetas.

- 7 x 2
- 7 x 9
- 7 x 5



- 7 x 7
- 7 x 4
- 7 x 6
- 7 x 1

8. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 7×4 b) 7×7 c) 7×9 d) 7×1 e) 7×8
- f) 7×3 g) 7×5 h) 7×2 i) 7×6 j) 7×10

9. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Un borrador cuesta 7 centavos.
¿Cuántos centavos necesito para comprar 4 borradores?
- b) Hay 6 niños y cada niño tiene 7 chibolas. ¿Cuántas chibolas hay en total?
- c) Hay 8 cajas con 7 latas de jalea cada una.
¿Cuántas latas de jalea hay en total?

10. Inventa un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 7 y resuélvelo.

unidad 5

- E. 8 niños pueden sentarse en una banca. Si hay 4 bancas, ¿Cuántos niños pueden sentarse en total?



- E1. Escribe el PO.
PO: 8×4

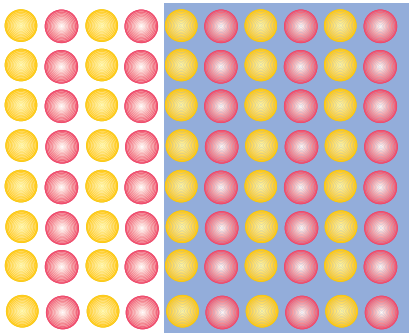
11. Comenta con tu compañero o compañera, qué sucede cuando aumentará en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumentará el producto ?



En la tabla del 6, aumenta 6.
En la del 7, aumenta 7.
Entonces en la tabla del 8, aumentará 8.

$$\begin{array}{l}
 8 \times 2 = 16 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 8 \times 3 = 24 \leftarrow \text{aumenta 8}
 \end{array}$$

- E2. Encuentra la respuesta construyendo en tu cuaderno la tabla del 8.



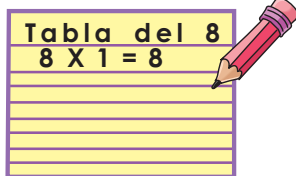
PO: $8 \times 4 = 32$
R: 32 niños

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
8×1	8	8
8×2	$8+8$	16
8×3	$8+8+8$	24
8×4	$8+8+8+8$	32
8×5	$32+8$	40
8×6	$40+8$	48
8×7	$48+8$	56
8×8	$56+8$	64
8×9	$64+8$	72
8×10	$72+8$	80

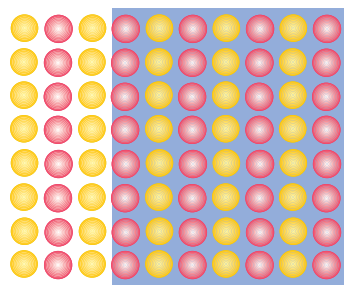
12. Lee la tabla del 8.

F. Practica la tabla del 8.

F1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 8.



F2. Di la tabla del 8, en orden, observando la colección de pelotas.



F3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.

¿Te ha ido bien en la memorización de las tablas de multiplicación?



CE, ejercicio 11.



13. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 8×5 b) 8×4 c) 8×3 d) 8×7 e) 8×9
 f) 8×1 g) 8×2 h) 8×6 i) 8×8 j) 8×10

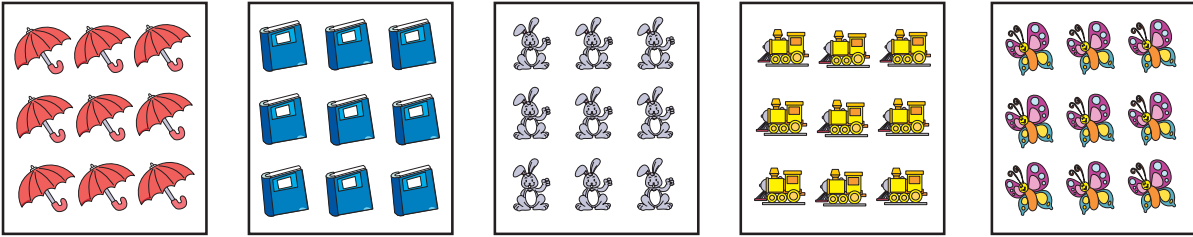
14. Resuelve en tu cuaderno.

- a) A cada persona se le entrega 8 pulgadas de cinta.
¿Cuántas pulgadas de cinta se necesitan para 5 personas?
- b) Hay 7 bolsas con 8 galletas cada una. ¿Cuántas galletas hay en total?
- c) De una hoja de papel se hacen 8 tarjetas de invitación.
¿Cuántas tarjetas se pueden hacer con 9 hojas de papel?

15. Inventa un problema cuyo PO sea de la tabla del 8 y resuélvelo.

unidad 5

- G. Compré 5 hojas de calcomanías. Con 9 calcomanías cada hoja.
¿Cuántas calcomanías tengo en total?



- G1. Escribe el PO.

PO: 9×5

- G2. Comenta con tu compañero o compañera qué sucede cuando se aumenta en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumenta el producto?

R: Aumenta 9

- G3. Encuentra la respuesta construyendo, en tu cuaderno la tabla del 9.

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
9×1	9	9
9×2	$9 + 9$	18
9×3	$9 + 9 + 9$	27
9×4	$27 + 9$	36
9×5	$36 + 9$	45
9×6	$45 + 9$	54
9×7	$54 + 9$	63
9×8	$63 + 9$	72
9×9	$72 + 9$	81
9×10	$81 + 9$	90

PO: $9 \times 5 = 45$

R: 45 calcomanías

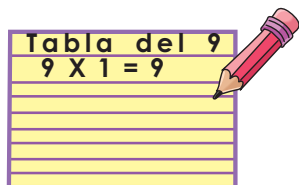
Que fácil es encontrar el producto con esta forma de la tabla de la multiplicación.



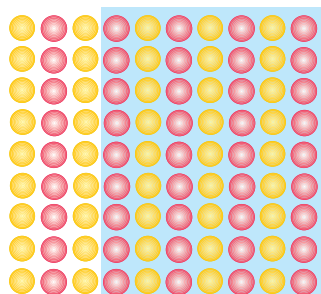
16. Lee la tabla del 9.

H. Practica la tabla del 9.

H1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 9.



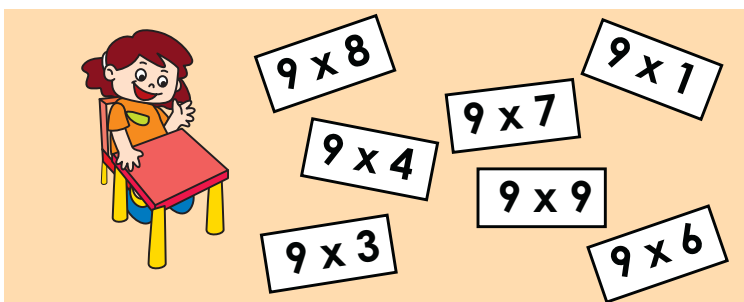
H2. Di la tabla del 9, en orden, observando la colección de pelotas.



H3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



CE, ejercicios (12) y (13)



17. Multiplica en tu cuadernos.

- a) 9×4
- b) 9×7
- c) 9×9
- d) 9×8
- e) 9×1
- f) 9×3
- g) 9×6
- h) 9×2
- i) 9×5
- j) 9×10

18. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Cada caja pesa 9 libras. Si hay 6 cajas ¿cuántas libras pesan en total?
- b) Leo 9 páginas de un libro cada día. ¿Cuántas páginas leo en 4 días?
- c) Hay 8 niños. Si se reparten 9 dulces a cada uno ¿cuántos dulces se necesitan?

19. Inventa un problema de la cuyo PO sea uno de la tabla del 9 y resuelve.

Ejercicios

Trabaja en tu cuaderno.

1. Multiplica.

a) 6×4

b) 8×4

c) 9×4

d) 7×5

e) 9×3

f) 8×3

g) 8×2

h) 7×3

i) 7×2

j) 6×5

k) 6×3

l) 9×2

2. Multiplica.

a) 6×6

b) 7×7

c) 9×7

d) 7×8

e) 9×5

f) 8×7

g) 8×6

h) 9×8

i) 8×10

j) 6×9

k) 7×8

l) 6×9

3. Resuelve.

a) En la tarde pasaron 5 bandadas de 9 pericos cada una.
¿Cuántos pericos pasaron en total?

b) Manuel compró 7 paquetes que contienen 6 gaseosas cada uno.
¿Cuántas gaseosas compró Manuel?


c) En la casa de Julia hay 3 gallinas con 8 pollitos cada una.
¿Cuántos pollitos tiene Julia?

4. Inventa un problema de la multiplicación cuyo PO es 8×5 y resuélvelo.


Lección 4 Multipliquemos por 1 y por 0

A. Hay una flor en cada jarro. Si hay 4 jarros, ¿cuántas flores hay en total?


A1. Piensa paso a paso desde el caso en que hay tres flores en cada jarro.



$3 \times 4 = 12$



$2 \times 4 = 8$



$1 \times 4 = ?$

PO: $1 \times 4 = 4$

R: 4 flores

La cantidad en cada grupo es 1, ¿verdad?



A2. Construye la tabla del 1.

	PO	Producto
	1×1	1
	1×2	2
	1×3	3
	1×4	4
	1×5	5
	1×6	6
	1×7	7
	1×8	8
	1×9	9
	1×10	10

A3. Observa las siguientes tablas que tienen 1 en el multiplicador. Piensa en su característica.

$2 \times 1 = 2$

$6 \times 1 = 6$

$3 \times 1 = 3$

$7 \times 1 = 7$

$4 \times 1 = 4$

$8 \times 1 = 8$

$5 \times 1 = 5$

$9 \times 1 = 9$



Cualquier número multiplicado por 1 es igual al mismo número.

A4. Elabora las tarjetas de multiplicación y practica con ellas. Multiplica en tu cuaderno.



CE, ejercicio 14

Utiliza también las aprendidas anteriormente.

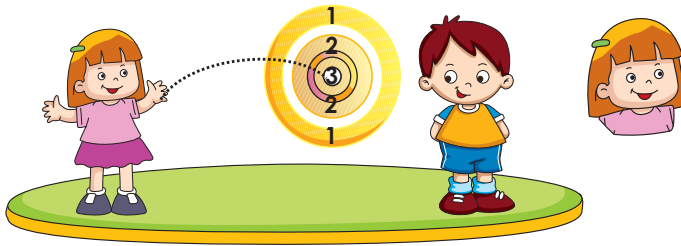


1. Resuelve en tu cuaderno.

a) En cada bolsa hay una sandía. Si hay 7 bolsas, ¿cuántas sandías hay en total?

b) Hay 8 niñas y cada niña tiene un dulce. ¿Cuántos dulces hay en total?

B. En el juego de “Tiro al blanco”, Ena ganó los siguientes puntos.



Valor	Cantidad de aciertos	Cantidad de puntos
3	2	6
2	0	0
1	5	5
0	3	0
Total de puntos		11

B1. Encuentra los puntos para el valor de 3. Cada acierto vale 3 puntos y acertó 2 veces.

PO: $3 \times 2 = 6$ R: 6 puntos

B2. Encuentra los puntos para el valor de 1. Cada acierto vale 1 punto y acertó 5 veces.

PO: $1 \times 5 = 5$ R: 5 puntos

B3. Encuentra los puntos para los valores de 2 y 0

a) Cada acierto vale 2 puntos y no acerté ninguna vez.

Puntos para el valor de 2: $2 \times 0 = 0$ → R: 0 puntos

b) Cada acierto vale 0 puntos y acerté 3 veces.

Puntos para el valor de 0: $0 \times 3 = 0$ → R: 0 puntos



Cualquier número multiplicado por 0 es igual a 0.

B4. Encuentra el puntaje total de Ena.

PO: $6 + 0 + 5 + 0 = 11$ R: 11 puntos



CE, ejercicio 15

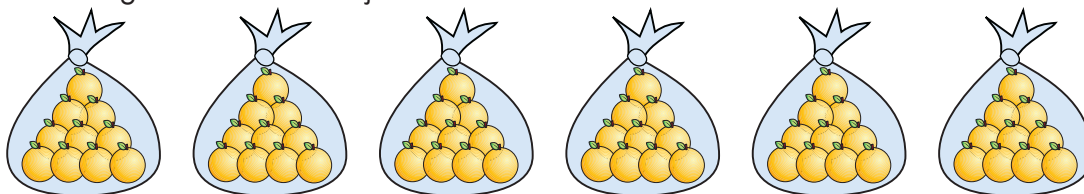
2. Resuelve en tu cuaderno.

a) Elías tiene 3 cajitas de chicles. Si las cajitas están vacías, ¿cuántos chicles tiene Elías?

b) En la tienda venden bolsas con 5 chibolas. Si no compré ninguna bolsa ¿cuántas chibolas me vendieron?

Lección 5 Multipliquemos por 10

- A. Ernesto cortó naranjas, colocando 10 naranjas en cada bolsa. Si tiene 6 bolsas ¿cuántas naranjas cortó?



- A1. Escribe el PO.

PO: 10×6

- A2. Comenta con tu compañero o compañera. Cuándo se aumenta en 1 el multiplicador, ¿cuánto aumenta el producto en la tabla del 10?

R: Aumenta 10.

- A3. Encuentra la respuesta.

PO: $10 \times 6 = 60$

R: 60 naranjas



¡En la multiplicación del 10, se encuentran los resultados pensando cuántas decenas hay!

- A4. Construye en tu cuaderno la tabla del 10. Usa lo anterior .

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
10×1	10	10
10×2	$10 + 10$	20
10×3	$20 + 10$	30
10×4	$30 + 10$	40
10×5	$40 + 10$	50
10×6	$50 + 10$	60
10×7	$60 + 10$	70
10×8	$70 + 10$	80
10×9	$80 + 10$	90
10×10	$90 + 10$	100

1. Lee la tabla del 10.

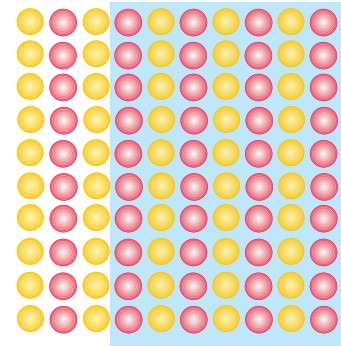
unidad 5

B. Practica la tabla del 10.

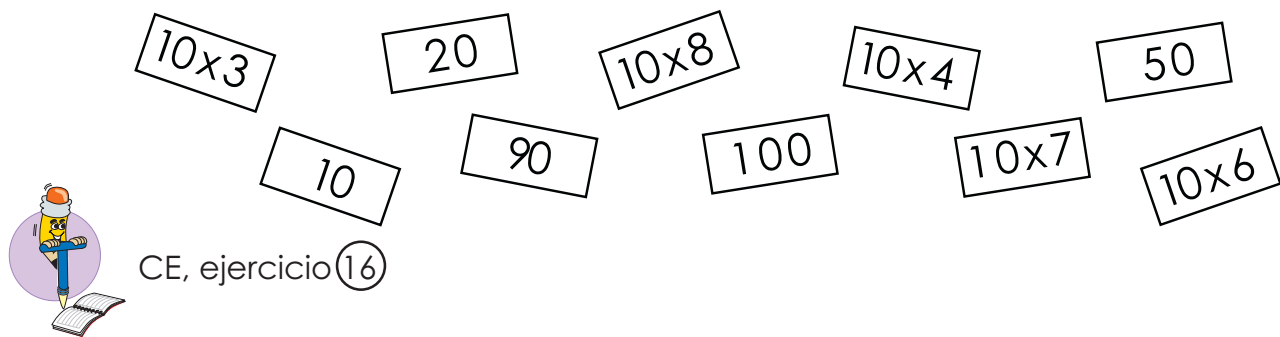
B1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 10.



B2. Di la tabla del 10, en orden, observando la colección de pelotas.



B3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



2. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 10×3 b) 10×9 c) 10×8 d) 10×1 e) 10×4
f) 10×6 g) 10×10 h) 10×2 i) 10×7 j) 10×5

3. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Cada florero tiene 10 flores. Si hay 5 floreros, ¿cuántas flores hay en total?
b) Cada juego de video cuesta 10 dólares, ¿cuánto dinero necesito para comprar 2 juegos?

4. Inventa un problema cuyo PO sea de la tabla del 10 y resuélvelo.

Lección 6 Utilicemos la tabla de Multiplicación

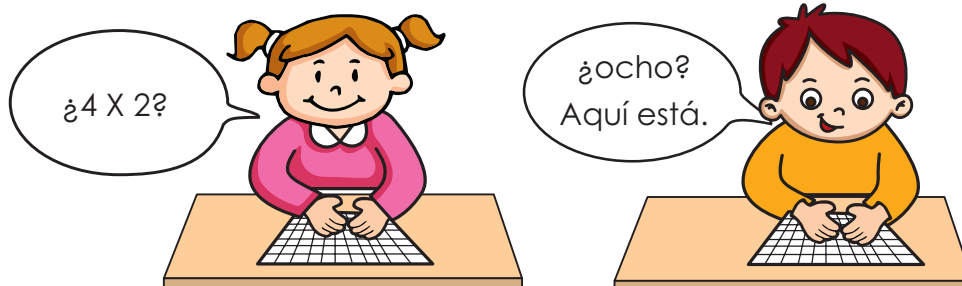
A. Observa otro tipo de tabla de multiplicación.

		Casillas del multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Casillas del multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. Completa la tabla del CE (17)

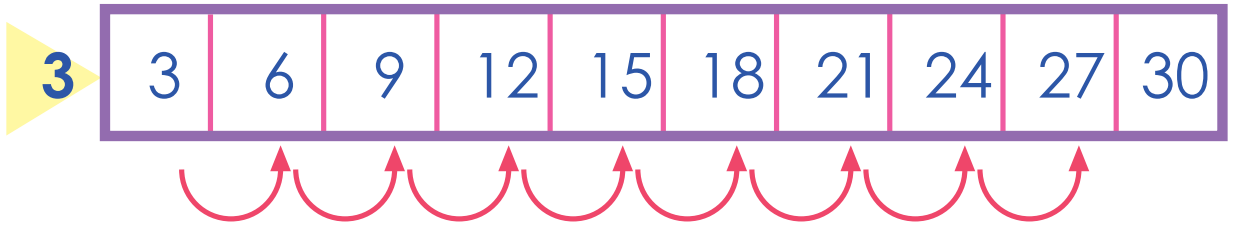


A1. Practica en pareja cómo leer la tabla señalando el producto con el dedo.



B. Investiga con la tabla de la página anterior.

B1. Observa la tabla del 3.
¿Cuándo el multiplicador aumenta en 1 ¿cuánto aumenta el producto?



R: Aumenta en 3

B2. Observa la tabla del 8.
Cuándo el multiplicador aumenta en 1 ¿cuánto aumenta el producto?

R: Aumenta en 8

B3. Observa en las otras tablas.



En la multiplicación, cuando aumenta 1 el multiplicador, el producto aumenta una vez la cantidad del multiplicando.



CE, ejercicio 18

2. Escribe en tu cuaderno sustituyendo por el número que corresponde.

a) En la tabla del 7, cuando el multiplicador aumenta 1, el producto aumenta .

b) La tabla cuyos productos aumentan de 5 en 5 es la tabla del .

c) 3×8 es más que 3×7 .

d) $9 \times$ es 9 más que 9×3 .

e) 6×3 es 6 menos que $6 \times$.

f) $\times 2$ es 4 menos que 4×3

¡Qué interesante la tabla de la multiplicación!



Nos divertimos

Encuentra el secreto de la tabla del 9.

a) Observa la casilla del multiplicador 9 en la tabla.

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.

b) Observa las unidades del producto.

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

c) Observa las decenas.:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

c) ¿Cuál es el secreto?

Las unidades van reduciendo de 9 a 0, mientras las decenas aumentan de 0 (sin escribir) a 9.



Interesante ¿verdad?



e) Escribe la tabla del 9 utilizando este secreto.


3. Descubre secretos en las tablas del 8, 5 y otras. Comenta con tus compañeros y compañeras.

unidad 5

C. Vamos a investigar más con la tabla.

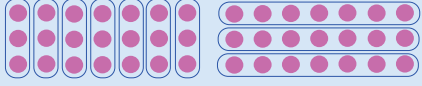
C1. Encuentra la multiplicación que da el mismo producto.

a) $3 \times 5 = 15$
 $\boxed{?} \times \boxed{?} = 15$



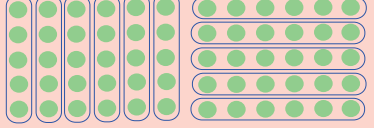
$3 \times 5 = 5 \times 3$

b) $3 \times 7 = 21$
 $\boxed{?} \times \boxed{?} = 21$



$3 \times 7 = 7 \times 3$

c) $5 \times 6 = 30$
 $\boxed{?} \times \boxed{?} = 30$



$5 \times 6 = 6 \times 5$



En la multiplicación, aunque cambie la posición de los números entre el multiplicando y el multiplicador, da el mismo producto.

C2. Encuentra las multiplicaciones cuyo producto sea 24.

R: 3×8 , 8×3 , 4×6 , 6×4

Hay 4 multiplicaciones cuyo producto es 24.



CE, ejercicio 19



C3. Encuentra otras multiplicaciones cuyo producto sea igual.

Nos divertimos

Instrucciones del juego

1. Preparar las tarjetas numerales (de 0 a 9, son 10 tarjetas)
2. Mezclar bien las tarjetas y colocarlas con la cara hacia abajo.
3. Sacar dos tarjetas.
4. Multiplicar los dos números que salieron.
5. El que tiene producto mayor guarda las 2 tarjetas que sacó.
6. El que tiene más tarjetas gana.



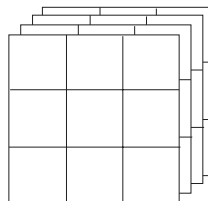
Nos divertimos

Bingo de la multiplicación

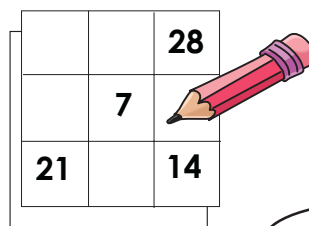
1. En pareja o grupo decidir con que tabla se jugará.



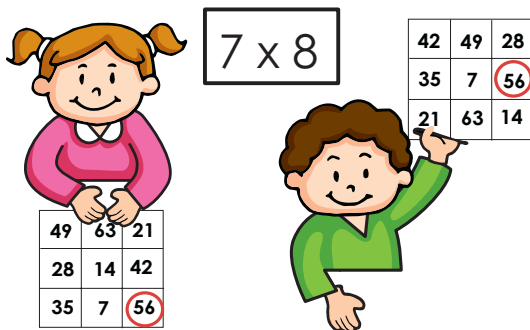
2. Prepara las tarjetas de multiplicación de la tabla elegida y dibujar en el cuaderno 9 casillas.



3. Escribe los productos de la tabla elegida en la casilla que le guste, diciendo esa tabla.

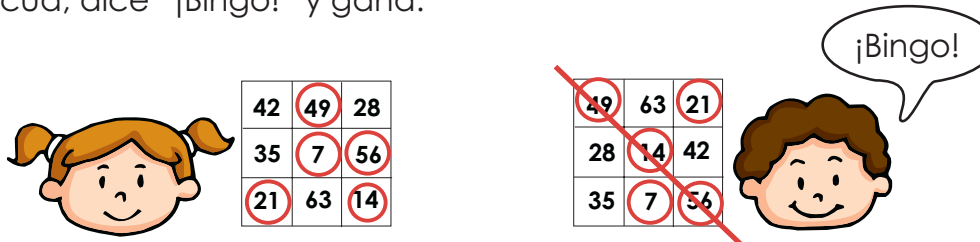


4. Escoge alternadamente una tarjeta con los ojos cerrados.



5. Di el PO y el producto de la tarjeta escogida y encierra el producto escrito en la casilla.

6. Repite esta actividad y cuando tengas 3 círculos en forma vertical, horizontal u oblicua, dice "¡Bingo!" y gana.



Ejercicios

Haz en tu cuaderno.

1. Multiplica.

a) 1×6

b) 10×5

c) 0×3

d) 1×8

e) 0×5

f) 10×8

g) 1×10

h) 5×0

h) 3×0

j) 1×1

k) 10×6

l) 0×0

2. Sustituye el signo ? por $>$, $<$ ó $=$, según el producto.

a) 8×5 ? 8×6

b) 9×5 ? 9×4

c) 6×8 ? 6×9

d) 3×6 ? 6×3

3. Escribe los números correspondientes en el recuadro. Pueden haber varias respuestas.

a) $5 \times \boxed{?} > 5 \times 6$

b) $8 \times \boxed{?} < 8 \times 5$

c) $\boxed{?} \times 5 < 4 \times 5$

4. Escribe multiplicaciones cuyos productos sean las siguientes cantidades.

b) 36

c) 15

d) 24

Ejemplo 18: 2×9 , 3×6 , 6×3 , 9×2

¡Felicidades! Ya aprendiste muy bien la multiplicación.



CE, ejercicios del 20 al 25 e Intentémoslo.



Tercer Trimestre

Unidad 6: Midamos los objetos

Lección 1: Midamos en metros y centímetros	90
Lección 2: Sumemos y restemos longitudes	96
Lección 3: Comparemos y midamos pesos	98
Lección 4: Sumemos y restemos pesos en libras.	101
Lección 5: Midamos capacidades	102
Lección 6: Comparemos capacidades	104

Unidad 7: Repartamos con los amigos

Lección 1: Repartamos en partes iguales.	106
Lección 2: Dividamos	108

Unidad 8: Clasifiquemos los objetos

Lección 1: Clasifiquemos sólidos.	110
Lección 2: Conozcamos elementos de los sólidos	113

Unidad 9: Utilicemos otras medidas

Lección 1: Conozcamos el dólar	114
Lección 2: Combinemos billetes y monedas.	116
Lección 3: Sumemos y restemos dinero.	117
Lección 4: Leamos el reloj	120
Lección 5: Midamos el tiempo.	125

Unidad 10: ¿Qué animal aparece más?

Lección 1: Organicemos e interpretemos datos.	130
--	-----

Unidad 6



Midamos los objetos

Recordemos

1. ¿Cuál es más largo?

A

B

2. Indica en tu cuerpo las siguientes unidades.

a) jeme

b) cuarta

c) pie

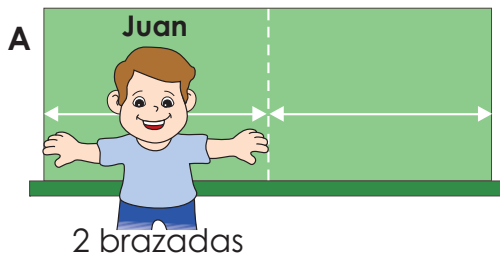
d) pulgada

e) brazada

Lección 1

Midamos en metros y centímetros

A. Juan y Belinda midieron la longitud de las pizarras **A** y **B**.



A1. ¿Se puede decir que la pizarra **B** es más larga que la pizarra **A**? ¿Por qué?

A2. Compara la longitud de una brazada entre compañeros y compañeras.



Para medir es necesario que todos usen algo que tenga la misma medida, ¿verdad?



Una de las unidades para medir la longitud se llama **metro**. El metro se representa por "**m**".

A3. La pizarra **A** mide 3 veces 1 metro. ¿Cómo se escribe esta longitud? 3 veces 1 metro se escribe **3 m** y se lee **tres metros**.

1. Escribe en tu cuaderno las siguientes longitudes con el número y la letra m.

a) Un metro

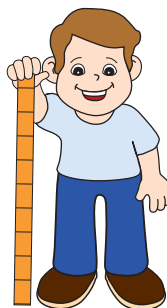
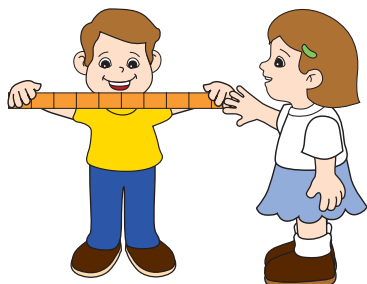
b) Dos metros

c) Catorce metros

d) Veinte metros



- B.** Elabora una cinta de 1 m y mide con ella.
Utiliza las piezas de las páginas para recortar del CE
- B1.** Mide longitudes con la cinta elaborada.



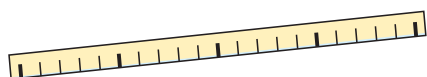
Registra en tu cuaderno el objeto y la longitud que mediste. ¿Podrás encontrar algo que mida 1 m?



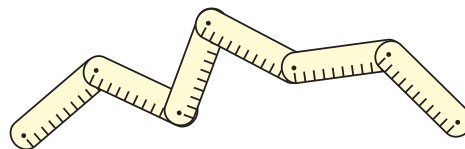
Sabías que...

Al instrumento que se utiliza para medir también se le llama "metro". Hay varias formas de construir metros, según su utilidad:

Metro utilizado en las tiendas



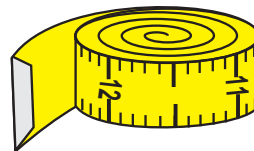
Metro utilizado por el carpintero



Cinta métrica utilizada por el albañil

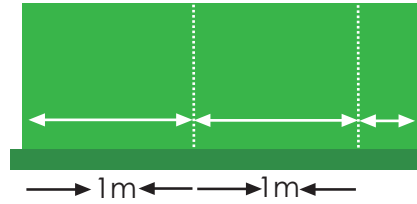


Cinta métrica utilizada por la costurera



unidad 6

- C. La pizarra de la clase de Jacinto mide 2 m y un poco más.



- C1. ¿Qué se necesita para medir la longitud que es menos que 1 m?

R: Se necesita una unidad más pequeña que 1 m.



A una de las unidades de longitud que es menor que 1 m, se le llama **centímetro**.
El centímetro se representa por **cm**.

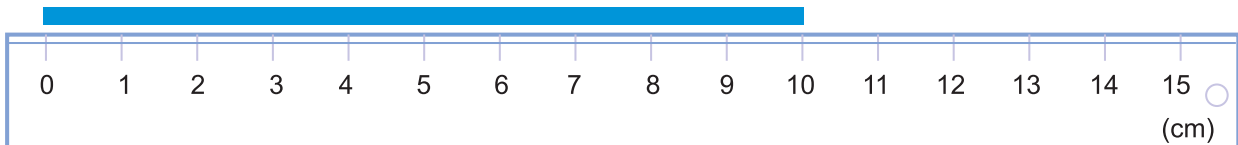
unidad 6

- C2.  de utilizando una regla graduada en cm.
¿Cuántos centímetros mide la cinta verde?



R: La cinta tiene 6 veces 1 cm. Mide 6 cm.

- b) ¿Cuántos centímetros mide la cinta azul?



R: 10 cm

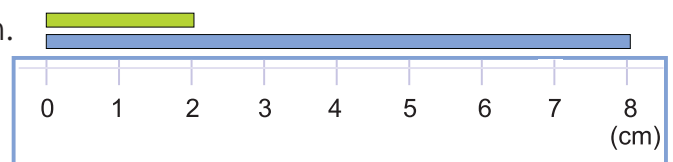


Cuando la longitud es de 10 cm, se le llama **decímetro**.
El decímetro se representa " **dm** ". **1 dm = 10 cm**

CE, ejercicio ①

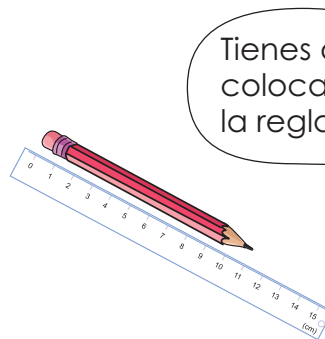
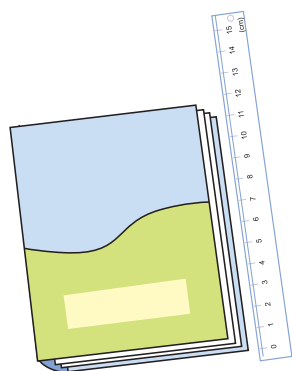
2. Responde en tu cuaderno.

- a) A cuántos cm equivale 7 veces 1 cm.
b) A cuántos cm equivale 1 dm.
c) Cuántos cm mide la cinta verde.
d) Cuántos cm mide la cinta azul.



D. Construye una regla graduada en centímetros o recórtala del CE.

D1. Mide la longitud de los objetos de tu entorno con la regla.

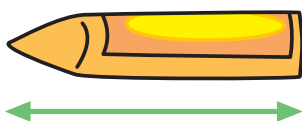


Tienes que colocar bien la regla.

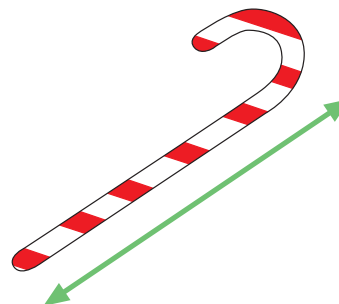


3. Mide la longitud de los objetos y escríbela en tu cuaderno.

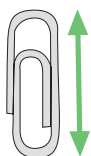
a)



b)



c)



f)



D2. Traza en tu cuaderno segmentos de las siguientes longitudes.

a) 3 cm

b) 6 cm

c) 11 cm

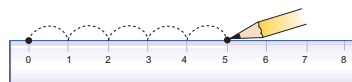
d) 14 cm

Pasos:

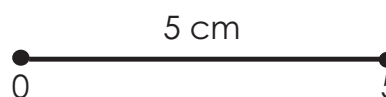
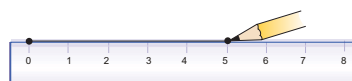
a) Pon el punto inicial.



b) Cuenta los cm desde el punto inicial y pon el punto final.



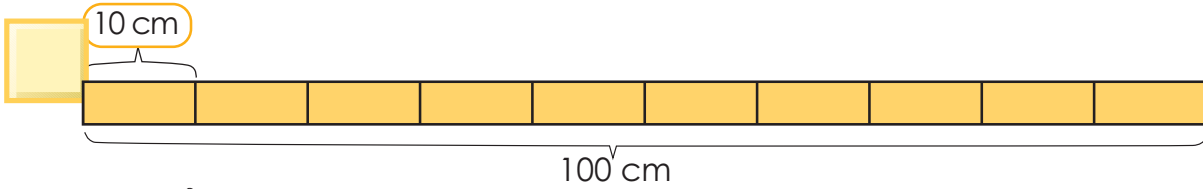
c) Une los dos puntos con una línea.



CE, ejercicio ②

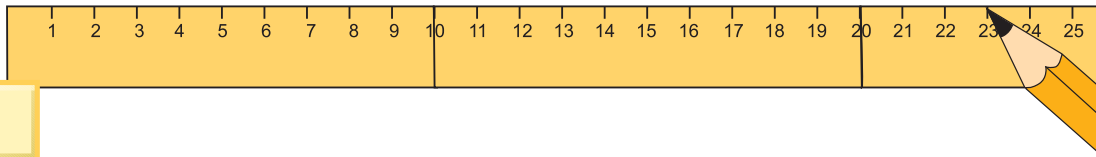
unidad 6

- E. Una pizarra mide 3m 40 cm ¿cuánto es su longitud en centímetros?
 E1. Usa la cinta de 1m que hiciste y piensa cuántos centímetros hay en 1 m.



1 m equivale a 10 tarjetas de 10 cm (1 dm). **1 m = 10 dm**
 1 m equivale a 100 cm. **1 m = 100 cm**

- E2. Traza las marcas de los centímetros en la cinta de 1m, y confirma si hay 100 cm.



- E3. ¿A cuántos centímetros equivale 3 m 40 cm?

R: 3 m equivalen a 300 cm.

Entonces 3 m 40 cm, equivale a 340 cm.

Se puede usar la tabla de las unidades (m, dm y cm) para representar la longitud.

3 m 40 cm →

m	(dm)	cm
3	4	0

340 cm

Se parece a la tabla de valores.



CE, ejercicio ③



4. Escribe en tu cuaderno el número que corresponde.
 a) 1 m (en dm) b) 1 m (en cm) c) 4 m (en dm)
 d) 3 m (en cm) e) 50 dm (en m) f) 700 cm (en m)
5. Escribe las medidas como en los ejemplos.

2m 15 cm en cm

m	(dm)	cm
2	1	5

R: 215 cm

472 cm en m y cm

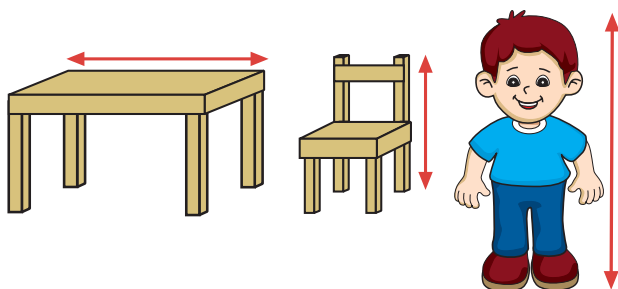
m	(dm)	cm
4	7	2

R: 4 m 72 cm

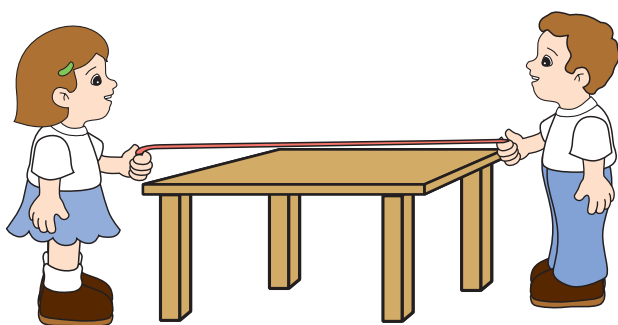
- a) 4m 60cm
 b) 1m 7cm

- a) 320 cm
 b) 604cm

F. Mide longitudes de objetos del salón de clases y alturas de compañeros y compañeras, usando metros y centímetros.



Estima la longitud antes de medir y registra el resultado en tu cuaderno.



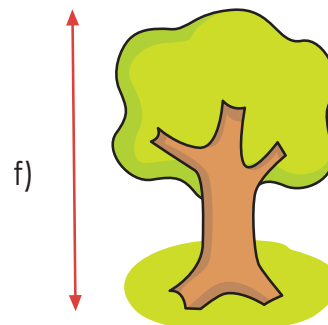
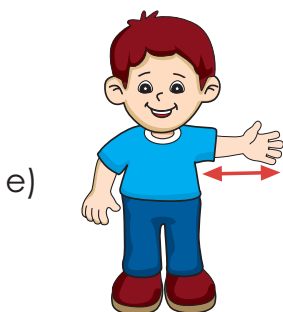
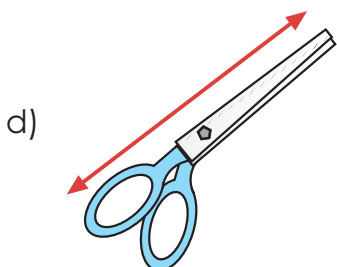
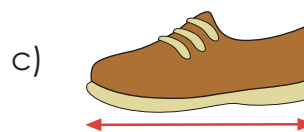
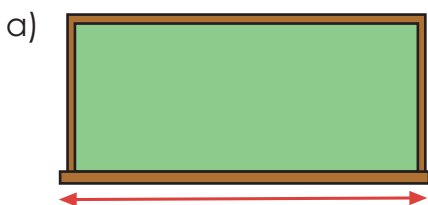
Ejemplo:

Objeto	Longitud
1. El largo de la pizarra	3 m 48 cm
2. ancho del pupitre	50 cm



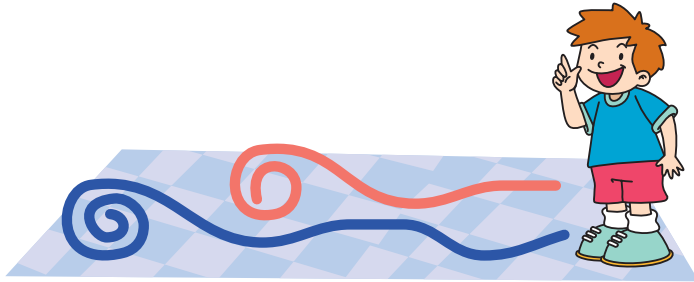
CE, ejercicio ④

6. Escribe en tu cuaderno la unidad adecuada (cm o m) para medir lo que se te sugiere en los dibujos.



Lección 2 Sumemos y restemos longitudes

A. Roberto tiene una cuerda que mide 2 m 50 cm y le añadió otra cuerda de 1 m 40 cm. ¿Cuánto mide la longitud total?



Con los valores de las longitudes también se pueden realizar sumas y restas.



unidad 6 A1. Escribe el PO.

$2 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 40 \text{ cm}$

A2. Piensa en la forma de calcular.

	m	cm
	2	50
+	1	40
	3	90

PO: $2 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 40 \text{ cm} = 3 \text{ m } 90 \text{ cm}$
R: $3 \text{ m } 90 \text{ cm}$



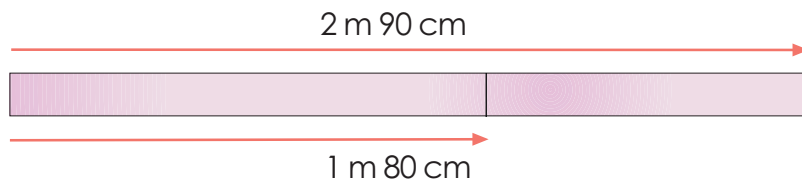
Para sumar la longitud se suman los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.



CE, ejercicios: ⑤ y ⑥

1. Resuelve en tu cuaderno.
 - a) $1 \text{ m } 43 \text{ cm} + 2 \text{ m } 15 \text{ cm}$
 - b) $13 \text{ m } 27 \text{ cm} + 25 \text{ m } 30 \text{ cm}$
 - c) $26 \text{ m } 7 \text{ cm} + 2 \text{ m } 19 \text{ cm}$
 - d) El escritorio de Betty tiene la altura de 55 cm y de la superficie superior del escritorio al techo hay 2 m 10 cm.
¿Cuánto mide la altura del piso al techo?

- B. Teresa tiene una cinta que mide 2 m 90 cm y le corta 1 m 80 cm.
¿Qué longitud tiene ahora la cinta de Teresa?



- B1. Escribe el PO.

PO: 2 m 90 cm - 1 m 80 cm

- B2. Piensa en la forma de resolver.

	m	cm
	2	90
-	1	80
	1	10

PO: 2 m 90 cm - 1 m 80 cm = 1 m 10 cm
R: 1 m 10 cm



Para restar la longitud se restan los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.



CE, ejercicios ⑦ y ⑧

2. Resuelve en tu cuaderno.

a) $4\text{ m } 65\text{ cm} - 2\text{ m } 23\text{ cm}$

b) $28\text{ m } 67\text{ cm} - 13\text{ m } 40\text{ cm}$

c) $19\text{ m } 92\text{ cm} - 5\text{ m } 6\text{ cm}$

d) $6\text{ m } 47\text{ cm} - 29\text{ cm}$

- e) Para hacer un pantalón de Alex ocupo un retazo de tela de 2 m 50 cm. Para un pantalón de René utilizo 1 m 25 cm. ¿Cuánto más ocupo para Alex?

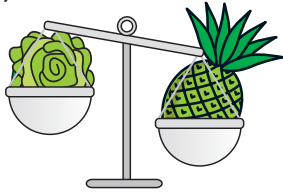
Lección 3

Comparemos y midamos pesos

Recordemos

1. Contesta ¿cuál pesa más?

a)



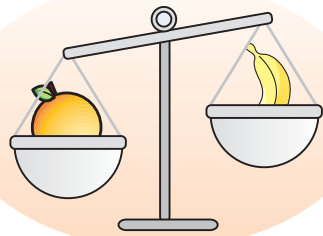
b)



c)

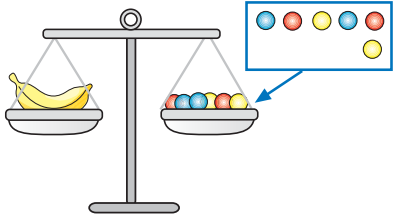


A. Vilma quiere saber cuánto más pesa la naranja que el guineo.



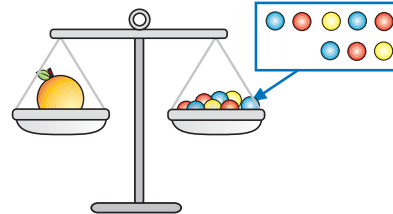
Sabemos que la naranja pesa más, pero ¿cuánto?

A1. Ella midió el peso usando chibolas. Observa el dibujo y encuentra la respuesta.



a) ¿Cuántas chibolas pesa el guineo?

R: 6 chibolas



b) ¿Cuántas chibolas pesa la naranja?

R: 8 chibolas

c) ¿Cuánto más pesa la naranja?

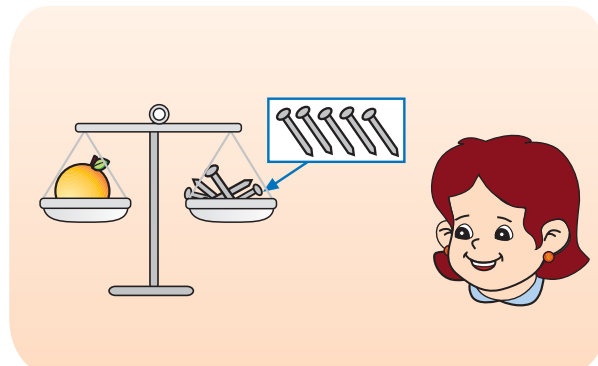
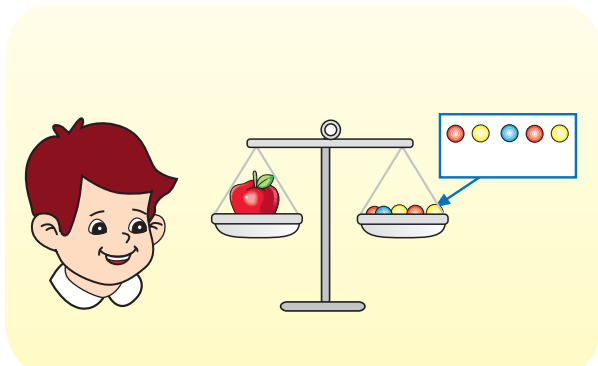
R: La naranja pesa 2 chibolas más que el guineo.

A2. Usa chibolas o clavos de mismo tamaño, para pesar objetos del aula. Haz un registro en tu cuaderno.



CE, ejercicio 9

- B. Silvio pesó una manzana en su casa, con chibolas. Su hermana Celina pesó una naranja con clavos.



- B1. ¿Los pesos de la naranja y la manzana son iguales? ¿Porqué?

R: No se sabe porque usaron diferentes unidades de peso.

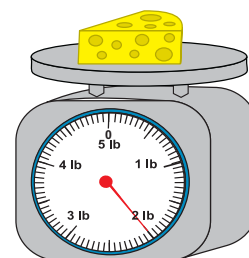


Es necesario usar la misma unidad de medida, para pesar.



- B2. Rossana acompañó a su abuela al supermercado y observó que para pesar usaron otro tipo de balanza.

Esta balanza tiene aguja y graduación. La aguja marca el peso en libras.

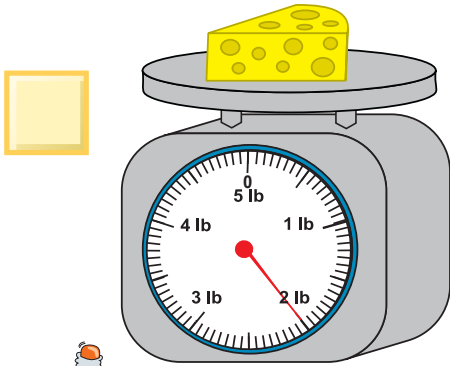


La **libra** es una medida de peso y se representa por **lb**.

- B3. Investiga en tu familia ¿qué compramos en libras?

unidad 6

C. Observa y comenta.



CE, ejercicios (10) y (11)

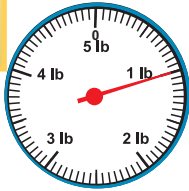
C1. ¿Cuánto pesa el queso?

R: 2 lb

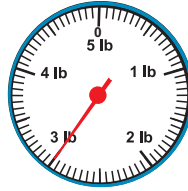
Con esta balanza se sabe fácilmente el peso.



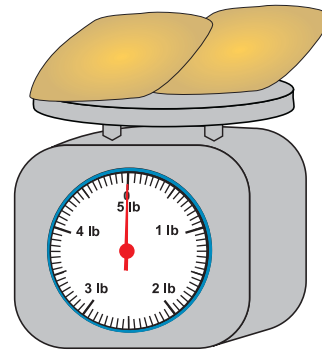
1. Escribe en tu cuaderno el peso indicado.



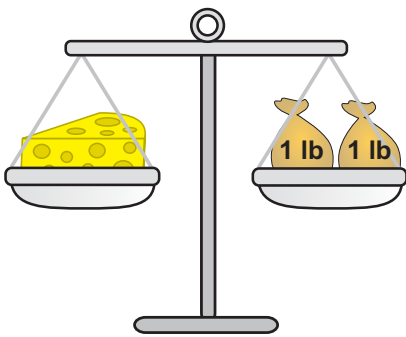
b)



c)



C2. ¿Hay otra forma de pesar el queso?



En las tiendas también se usa la balanza de brazos con un **contrapeso**.

El **contrapeso** se hace con objetos, como arena y cereales. En la figura se observan contrapesos de una libra cada uno.

C3. Pesa objetos usando la balanza de brazos.

- Prepara una balanza y el contrapeso de 1 libra.
- Estima el peso de los objetos antes de pesarlos.

c) Mide los pesos y haz una tabla con estimaciones y medidas.

No	Objetos	Estimación	Resultado
1	libro de cuentos		
2			

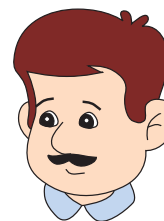
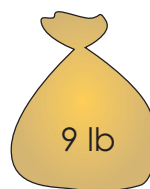
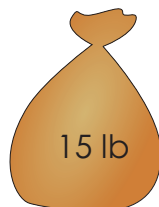
Lección 4

Sumemos y restemos pesos en libras

A. Observa.



Don Pedro



Don Álvaro

A1. ¿Cuántas libras de azúcar tienen entre los dos?

PO: $15 \text{ lb} + 9 \text{ lb} = 24 \text{ lb}$

R: 24 libras



Los pesos pueden sumarse al igual que la longitud.

A2. ¿Cuántas libras de azúcar tiene Don Pedro más que Don Álvaro?

PO: $15 \text{ lb} - 9 \text{ lb} = 6 \text{ lb}$

R: 6 libras



La resta también se aplica a las medidas de peso.



CE, ejercicios 12 y 13

1. Suma en tu cuaderno.

a) $12 \text{ lb} + 16 \text{ lb}$

b) $27 \text{ lb} + 55 \text{ lb}$

c) $12 \text{ lb} + 48 \text{ lb}$

d) $18 \text{ lb} - 6 \text{ lb}$

e) $32 \text{ lb} - 24 \text{ lb}$

f) $64 \text{ lb} - 25 \text{ lb}$

2. Resuelve en tu cuaderno.

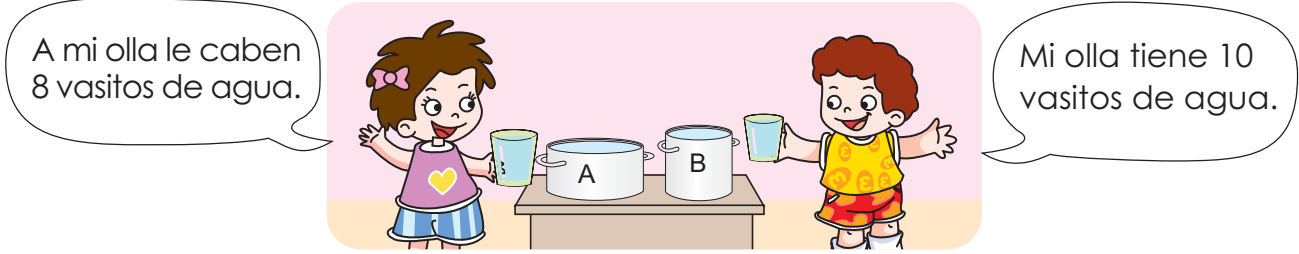
a) Luisa compró 9 libras de harina de arroz y 8 libras de harina de maíz para hacer pupusas. ¿Cuántas libras de harina compró en total?

b) Yo pesaba 47 libras el año pasado y ahora peso 53 libras. ¿Cuántas libras aumenté de peso en un año?

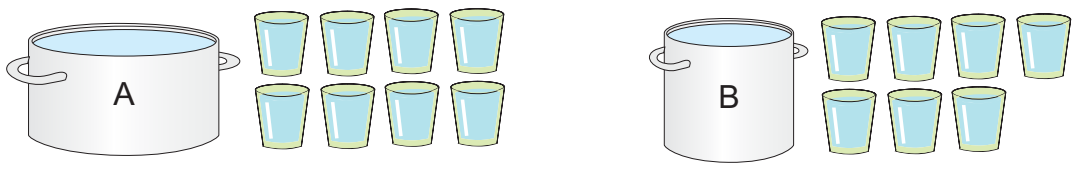
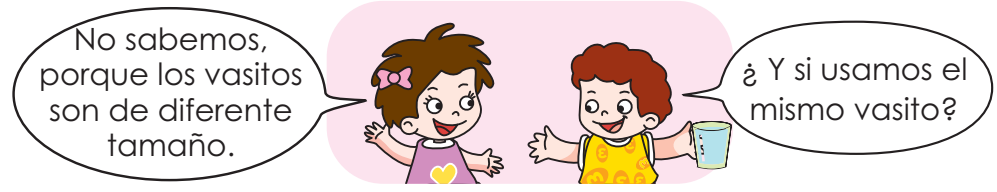
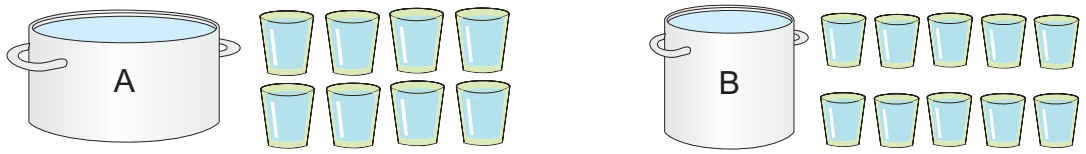
3. Inventa un problema de suma usando pesos en libras.

Lección 5 Midamos capacidades


A. Paola llenó con agua la olla A . Mauricio, llenó la olla B. Después compararon la cantidad de agua en sus ollas.



A1. ¿A cuál de las ollas le cabe más agua?



R: A la olla A le cabe más agua.

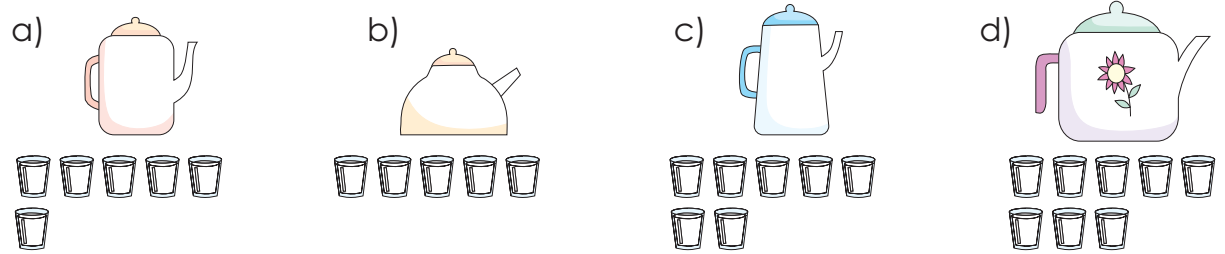


Lo que le cabe al recipiente es su **capacidad**. El recipiente A tiene más capacidad que B.

A2. Compara la capacidad de los recipientes del entorno, usando algún recipiente como medida.



1. Ordena los recipientes de mayor a menor por su capacidad.



B. Los amigos y amigas de Simón jugaron al relevo de llenar recipientes con agua.



B1. Para medir correctamente y saber cuál de los equipos ganó, y obtener el mismo resultado en la medición cuando sea y dónde quiera, ¿qué se necesita?



Para medir una cantidad de líquido se usan las unidades de medida de capacidad.

El litro es una unidad de medida de capacidad .
Un litro se escribe **1ℓ**.

B2. Di dónde has visto o escuchado la palabra "litro".

B3. Mide la cantidad de agua de recipientes en litros y regístralos en tu cuaderno.



Puedes hacer una tabla en tu cuaderno para registrar el resultado.

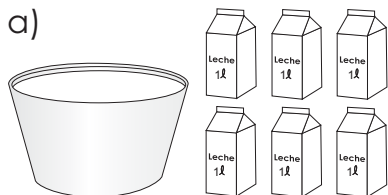
Hay varios recipientes que tienen 1ℓ de capacidad.



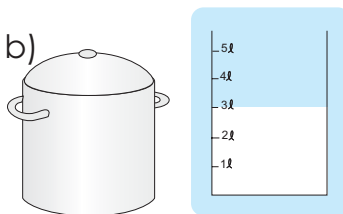
CE, ejercicio 15

2. Di la capacidad de cada recipiente.

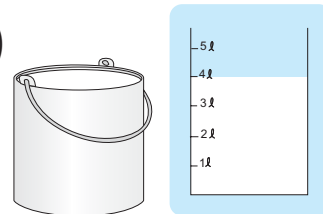
a)



b)



c)



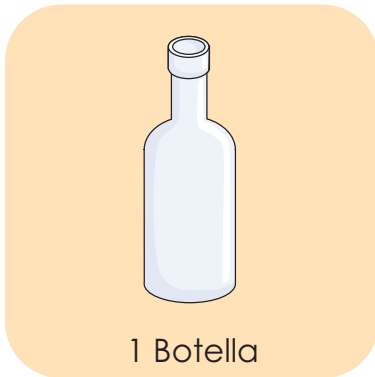
Lección 6 Comparemos capacidades

unidad 6



Vamos a conocer otra unidad de capacidad.

¿Cuáles otras medidas de capacidad conoces?



Hay otra unidad para medir la capacidad, su nombre es **botella**.

unidad 6



A2. ¿Dónde has visto que midan en botellas o vendan líquidos en botellas.

A3. Mide en botellas la cantidad de agua de los recipientes y regístralos en tu cuaderno.

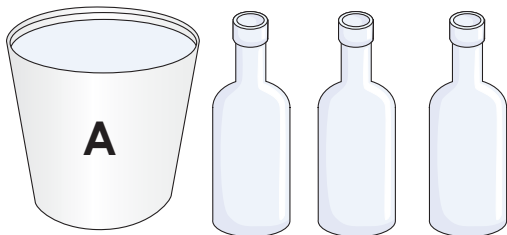
Puedes hacer anotaciones en tu cuaderno.



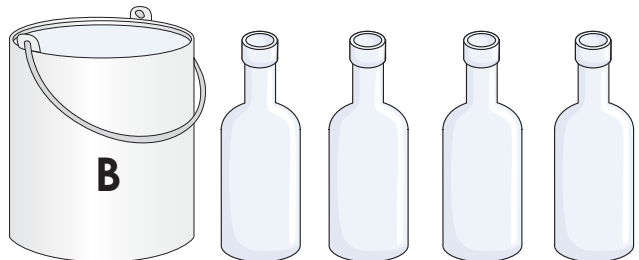
CE, Ejercicio 16

1. Escribe en tu cuaderno la capacidad.

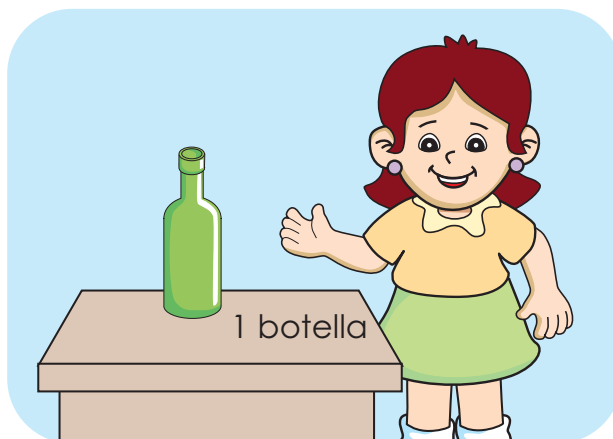
a)



b)

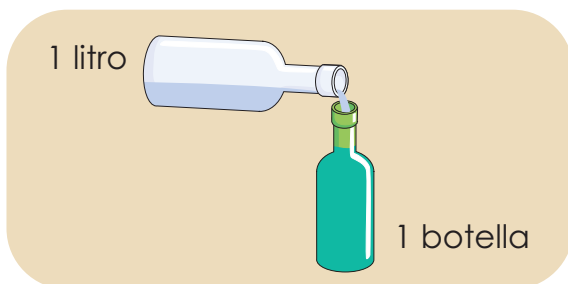


- B. Hernán tiene 1 litro de agua y Rossana, 1 botella de agua. ¿Quién tiene más agua, Hernán o Rossana?



- B1. ¿Cómo haríamos para comprobar quién tiene más agua?

- a) Vierte el agua del litro en la botella.

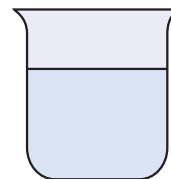
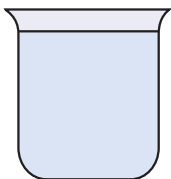


Hay dos formas de comparar.



- b) Ocupa dos recipientes iguales y transparentes y vierte agua de cada medida, en cada uno de ellos.

¿En cuál de los recipientes subió más el agua? ¿Por qué?



El recipiente donde subió más el agua, es aquél que recibió el agua del recipiente de 1 litro.

El litro tiene mayor capacidad que la botella.

Unidad 7

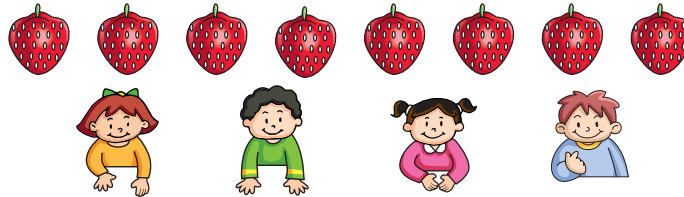


Repartamos con los amigos

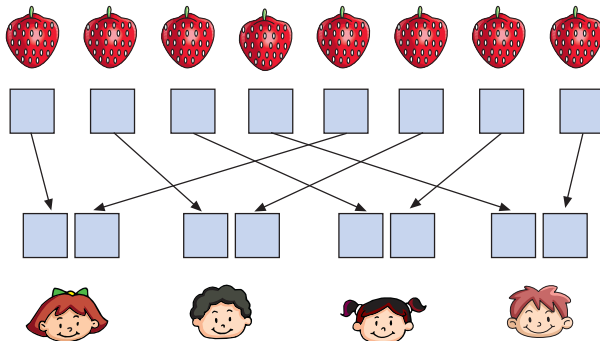
Lección 1

Repartamos en partes iguales

A. ¿Cuántas fresas le tocan a cada niño y niña?



A1. Encuentra la respuesta repartiendo azulejos.



Se lee "entre" y significa repartir.

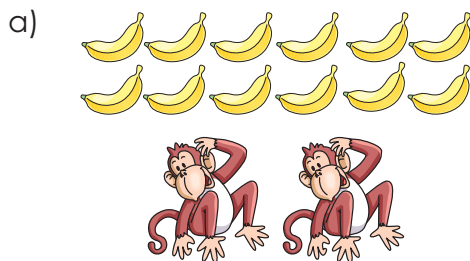
$$PO: 8 \div 4 = 2$$

R: 2 fresas

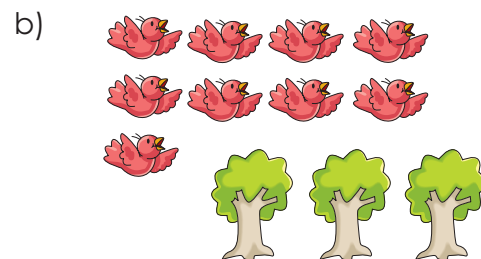


A cada niño y niña le reparten igual número de fresas. La operación realizada se llama **división**.

1. Contesta en tu cuaderno y reparte en partes iguales.



¿Cuántos guineos le tocan a cada monito?

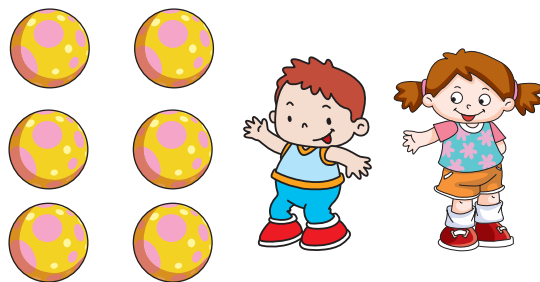


¿Cuántos pajaros le corresponden a cada árbol?



CE, ejercicio ①

- B. Hay 6 pelotas.
Se reparten entre 2 niños equitativamente.



¿Cuántas pelotas recibe cada uno?

PO: $6 \div 2 = 3$
R: 3 pelotas

2. Completa el PO en tu cuaderno.

a)

$6 \div 2 = \boxed{?}$

b)

$12 \div \boxed{?} = \boxed{?}$

c)

$\boxed{?} \div \boxed{?} = \boxed{?}$

3. Escribe en tu cuaderno el PO y la respuesta. El reparto es equitativo.

a) ¿Cuántas zanahorias le tocan a cada conejo?

b) ¿Cuántos lápices corresponden a cada sacapuntas?



CE, Ejercicios ②, ③ y ④

4. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Si se reparten 8 cuadernos entre 2 niños, ¿cuántos cuadernos recibe cada uno?
- b) Si se reparten 18 lápices entre 9 bolsas, ¿cuántos lápices lleva cada bolsa?

Lección 2 Dividamos

A. ¿Cuántos mangos recibe cada niña si se reparten equitativamente?



Hay 12 mangos

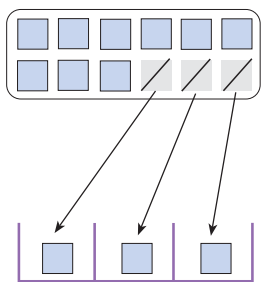


Hay 3 niñas

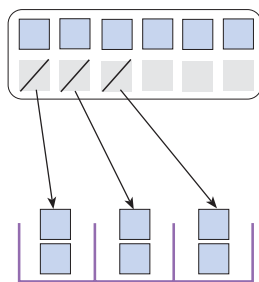
A1. Escribe el PO.

PO: $12 \div 3$

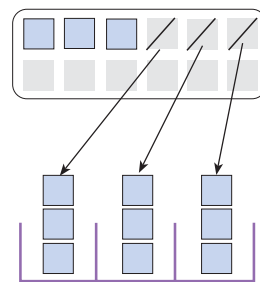
A2. Encuentra el resultado utilizando los azulejos.



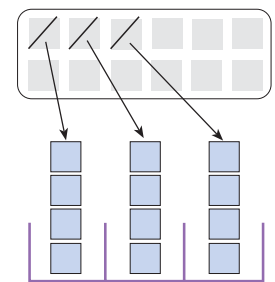
Se reparte 1 azulejo a cada niña y sobran 9.
 $1 \times 3 = 3$, sobran 9.



Se reparte 2 azulejos a cada niña y sobran 6.
 $2 \times 3 = 6$, sobran 6.



Se reparte 3 azulejos a cada niña y sobran 3.
 $3 \times 3 = 9$, sobran 3.



Se reparte 4 azulejos a cada niña.
 $4 \times 3 = 12$, no sobran.

Número de mangos por reparto	La cantidad que ha repartido	¿Sobra?
1	$1 \times 3 = 3$	sí
2	$2 \times 3 = 6$	sí
3	$3 \times 3 = 9$	sí
4	$4 \times 3 = 12$	no

La respuesta de la división $12 \div 3$ es igual al número que corresponde escribir en el recuadro $\square \times 3 = 12$
O sea:
 $12 \div 3 = 4$ porque $4 \times 3 = 12$

PO: $12 \div 3 = 4$
R: 4 mangos



El resultado de $12 \div 3$ se encuentra usando la tabla del 3.
 $4 \times 3 = 12$



1. Copia en tu cuaderno y resuelve utilizando la tabla de multiplicación.
Ejemplo: $12 \div 2 = \underline{6}$ se usa la tabla del 2: $6 \times 2 = 12$

a) $18 \div 3$

b) $24 \div 4$

c) $35 \div 5$

d) $42 \div 6$

B. Observa y encuentra la respuesta para cada problema.

a) ¿Cuántos globos le toca a cada uno?



PO: $9 \div 3 = 3$
R: 3 globos

b) ¿Cuántas pelotas le toca a cada una?



PO: $15 \div 3 = 5$
R: 5 pelotas



CE, Ejercicios ⑤ y ⑥

2. Copia en tu cuaderno y resuelve utilizando la tabla de multiplicación.

Ejemplo: $14 \div 7 = 2$ se usa la tabla 7: $2 \times 7 = 14$

a) $16 \div 2$

b) $6 \div 2$

c) $30 \div 5$

d) $81 \div 9$

e) $28 \div 7$

f) $21 \div 3$

g) $18 \div 6$

h) $48 \div 6$

3. Resuelve en tu cuaderno.

a) Un papá repartió 18 naranjas entre sus 3 hijos y le dio a cada uno la misma cantidad. ¿Cuántas naranjas le dio a cada hijo?

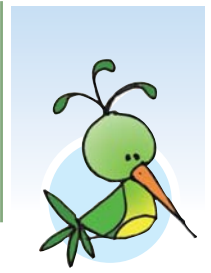
b) En una caja hay 48 manzanas y se empacaran equitativamente en 8 bolsas, ¿cuántas manzanas hay en cada bolsa?

4. Inventa un problema de los siguientes PO y resuélvelos, en tu cuaderno.

a) $10 \div 5$

b) $20 \div 4$

Unidad 8

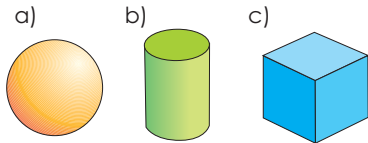


Clasifiquemos los objetos

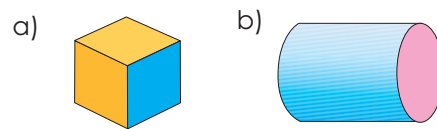
Recordemos

Escribe en tu cuaderno.

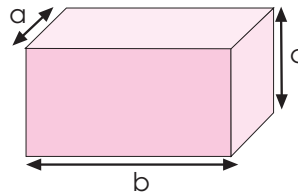
1. La forma de cada objeto.



2. Cómo es la superficie coloreada de azul, plana o curva.

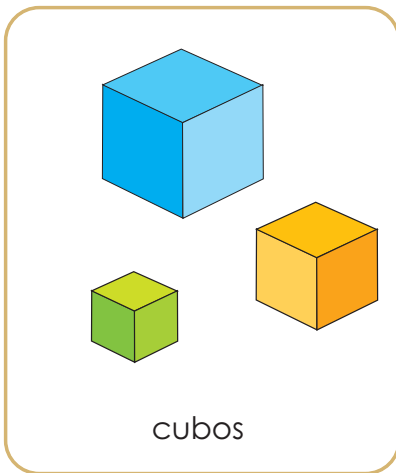


3. El largo, ancho y altura, que corresponde a cada letra.



Lección 1 Clasifiquemos sólidos

A. Observa la clasificación de los objetos.



Los objetos que ocupan un lugar en el espacio son **cuerpos** o **sólidos geométricos**.



CE, ejercicio ①

A1. Escribe en tu cuaderno, las características de los cubos, sólidos rectangulares y esferas.

A2. Juega en pareja, diciendo la forma que tiene cada objeto.



A3. Busca a tu alrededor cubos, sólidos rectangulares y esferas.

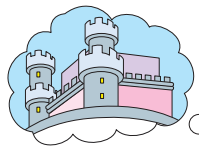


CE, ejercicio ②

Nos divertimos

Con tus compañeros y compañeras, utiliza los sólidos geométricos para construir:

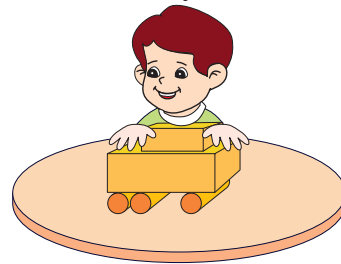
a) Un carro



b) Una casa



c) Una muñeca

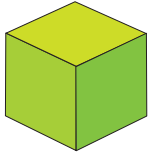


Es difícil sostener una esfera sobre un sólido rectangular.

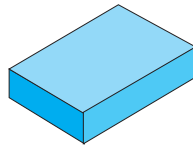


unidad 8

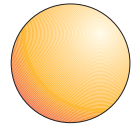
B. Observa las superficies de los sólidos geométricos.



cubo



sólido rectangular

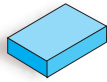


esfera

B1. Di cuál de los sólidos geométricos anteriores tiene superficies curvas.



No tiene superficie curva, solo planas.

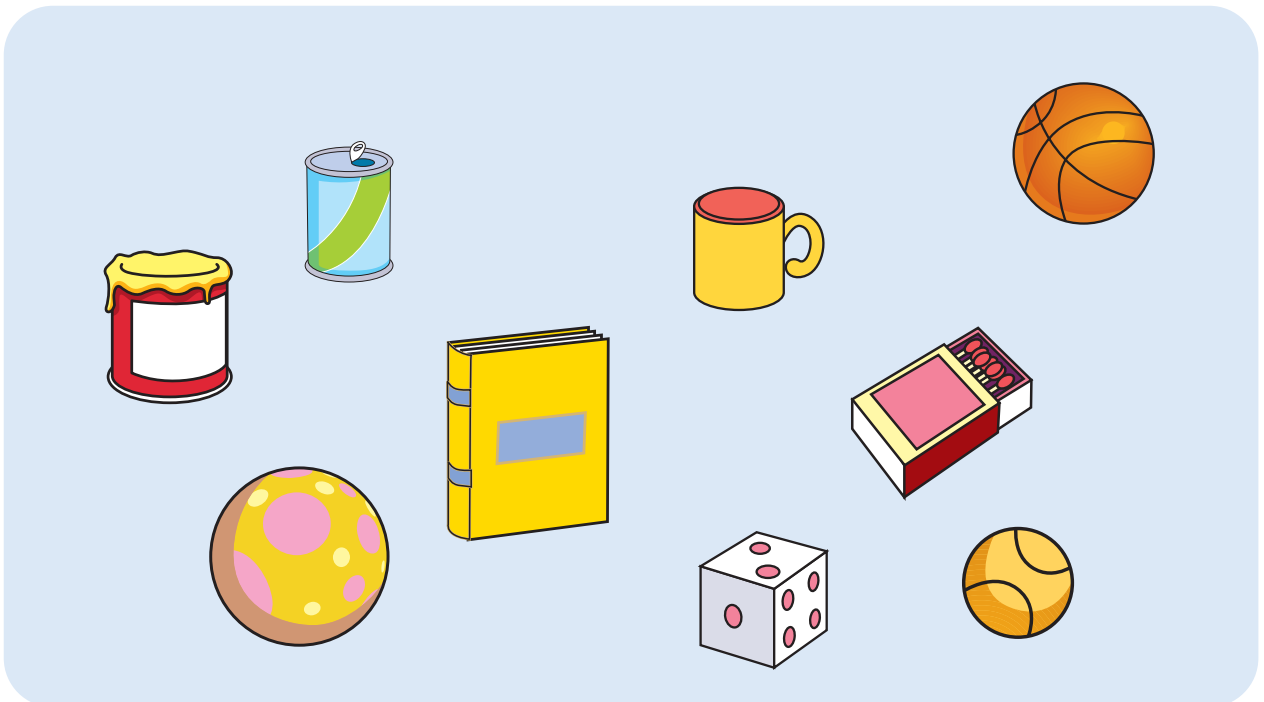


No tiene superficie curva, solo planas.



Solo tiene superficie curva.

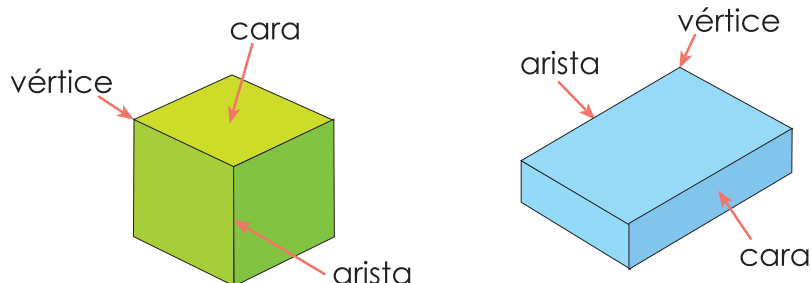
B2. Busca a tu alrededor sólidos geométricos y separa los que tienen superficies curvas y los que no tienen.



CE, ejercicios (3) y (4)

Lección 2 Conozcamos elementos de los sólidos

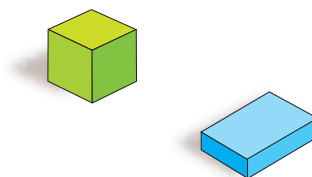
A. Aprende los elementos de cada sólido geométrico.



A1. Di los elementos de cada sólido geométrico señalando cada parte.

A2. Cuenta el número de elementos de cada sólido geométrico y escribe en tu cuaderno:

- Nombre del sólido geométrico.
- Número de caras.
- Número de aristas.
- Número de vértices.



A3. Haz preguntas a tus compañeros y compañeras.



CE, ejercicios 5 y 6

Unidad 9



Utilicemos otras medidas

Recordemos

Escribe en tu cuaderno cuantos centavos hay en cada grupo de monedas.

a)



b)



c)



d)



Lección 1 Conozcamos el dólar

- A. Carlos compró una grabadora y pagó con los billetes siguientes.



- A1. Observa los billetes y comenta.
- ¿Cuáles son las características de cada billete?
 - ¿Qué diferencias hay entre ellos?



Para representar los dólares se usa el símbolo **\$**. Para los centavos, **¢**.

- A2. Ordena los billetes según su valor.



CE, ejercicios ① y ②

B. ¿Quién tiene más dinero?



R: Los dos tienen la misma cantidad de dinero. Porque 5 billetes de 1 dólar equivalen a un billete de 5 dólares.

B1. Cambia los billetes de 5, 10 y 20 dólares por billetes de menor valor.

a) De un solo valor

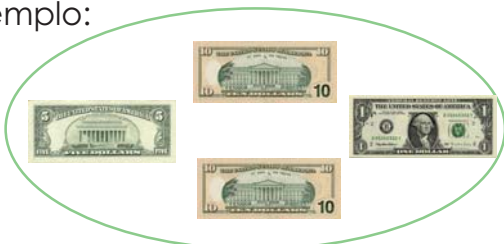
b) De varios valores



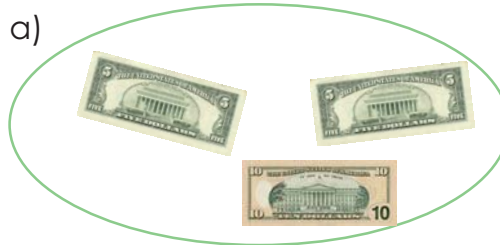
CE, ejercicios (3) y (4)

1. Escribe en tu cuaderno la cantidad de dinero.

Ejemplo:



R: \$ 26



Lección 2 Combinemos billetes y monedas

A1. ¿Cuánto dinero ahorró Josué?



Billetes



35 dólares

Monedas



80 centavos

R: \$ 35 y 80 ¢

En este caso se reúnen billetes con billetes y monedas con monedas.



A2. Forma y lee cantidades con billetes y monedas.

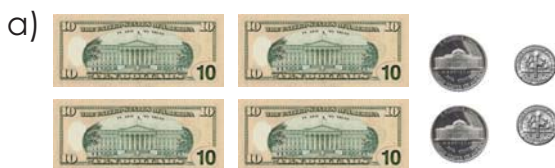


R: \$60 y 15 ¢



CE, ejercicio ⑤

1. Escribe en tu cuaderno cuanto dinero hay.



Lección 3 Sumemos y restemos dinero

A. ¿Cuánto dinero necesita Susana, para comprar el pastel y el jugo?



y



\$ 15 y 44 ¢

\$ 1 y 23 ¢

A1. Escribe el PO.

PO: \$ 15 y 44 ¢ + \$ 1 y 23 ¢

A2. Encuentra la manera de resolver.



Karen

$$\begin{array}{r} \$ 15 \text{ y } 44 \text{ ¢} \\ + \$ 1 \text{ y } 23 \text{ ¢} \\ \hline \$ 16 \text{ y } 67 \text{ ¢} \end{array}$$



Ulises

\$		¢	
10\$	1\$	10 ¢	1 ¢
1	5	4	4
	1	2	3
1	6	6	7

Se llama tabla de valor posicional (\$ y ¢) y sirve para facilitar el cálculo.



PO: \$15 y 44 ¢ + \$1 y 23 ¢ = \$ 16 y 67 ¢

R: \$ 16 y 67 ¢



Se suman dólares con dólares y centavos con centavos en la forma vertical.



CE, ejercicios (6) y (7)

1. Suma en tu cuaderno.

- a) \$ 35 y 11 ¢ + \$ 13 y 27 ¢
- b) \$ 47 y 4 ¢ + \$ 35 y 81 ¢
- c) \$ 44 y 76 ¢ + \$ 6 y 16 ¢
- d) \$ 2 y 25 ¢ + \$ 73 y 8 ¢

2. Resuelve en tu cuaderno.

Mi papá tiene 10 dólares 50 centavos y mi mamá tiene 15 dólares 35 centavos. ¿Cuánto dinero tienen entre los dos?

B. Sofía tiene \$27 y 48 ¢. Le da a su hijo \$16 y 25 ¢. ¿Cuánto dinero le queda?



Con la tabla de valor posicional se facilita la resta.



B1. Escribe el PO.

PO: \$ 27 y 48 ¢ - \$16 y 25 ¢

B2. Encuentra la manera de resolver.



Miriam

$$\begin{array}{r} \$ 27 \text{ y } 48 \text{ ¢} \\ - \$ 16 \text{ y } 25 \text{ ¢} \\ \hline \$ 11 \text{ y } 23 \text{ ¢} \end{array}$$

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢
2	7	4	8
1	6	2	5
1	1	2	3



Antonio

PO: \$27 y 48 ¢ - \$16 y 25 ¢ = \$ 11 y 23 ¢

R: \$11 y 23 ¢



Se restan dólares con dólares y centavos con centavos en la forma vertical.



CE, ejercicios (8) y (9)

3. Resta en tu cuaderno.

a) \$49 y 59 ¢ - \$ 23 y 14 ¢

b) \$ 21 y 34 ¢ - \$ 20 y 19 ¢

c) \$40 y 36 ¢ - \$ 18 y 20 ¢

d) \$ 39 y 35 ¢ - \$ 20 y 7 ¢

4. Resuelve en tu cuaderno.

Tengo 5 dólares 75 centavos. Si compro 2 dólares 50 centavos de fruta, ¿Cuánto dinero me sobra?

C. Elige 3 artículos que quieres comprar.



\$1 y 15 ¢



\$2 y 20 ¢



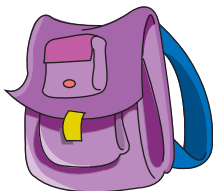
40 ¢



\$4 y 25 ¢



25 ¢



\$6 y 17 ¢



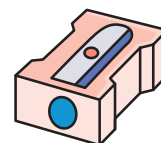
\$3 y 6 ¢



\$2 y 15 ¢



\$1 y 12 ¢



\$30 ¢

C1. ¿Cuánto dinero necesitas para comprar estos 3 artículos?

Elabora un plan de compras con \$9 y 99 ¢ como el que hizo Vilma. Trabaja en CE (10).



PLAN DE COMPRAS

Nombres del artículo	Precio	Dinero que me sobra
Mochila	\$ 6 y 17 ctvs.	\$ 3 y 82 ctvs.
Pelota	\$ 1 y 15 ctvs.	\$ 2 y 67 ctvs.
Carrito	\$ 2 y 20 ctvs.	47 ctvs.



¿Cuánto dinero te sobró?

Recordemos

Observa.



día

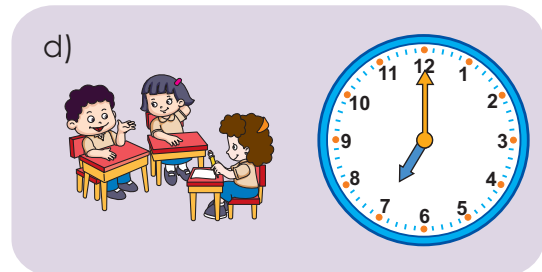
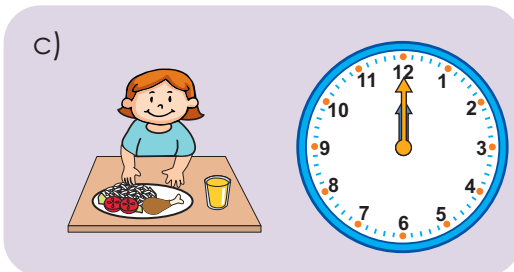
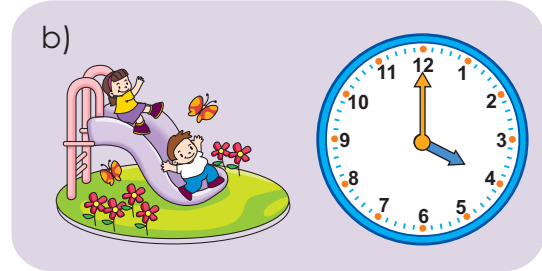
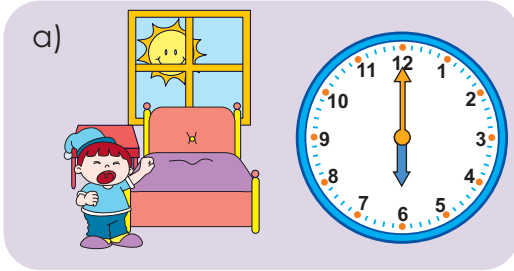


noche

1. ¿Qué actividades haces durante el día?
2. ¿Qué actividad haces durante la noche?

Lección 4 Leamos el reloj

A. Observa y comenta.



A1. Di el orden en que se realizan las actividades.

R: a), d), c) y b)

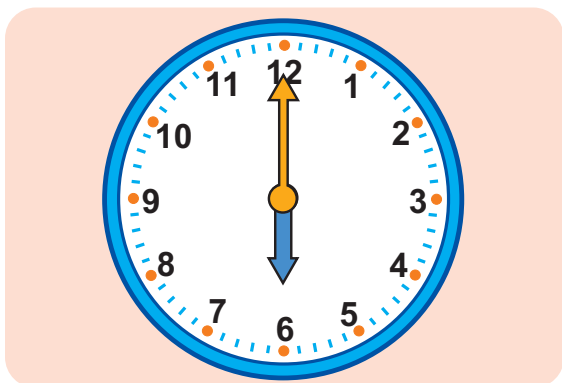
A2. Lee la hora que indica el reloj de la actividad a).

R: 6 en punto



Quando se representa la hora en punto en el reloj, la aguja larga señala el número 12 y la aguja corta señala el número que representa la hora.

A3. Piensa en la función del reloj y sus partes.



El reloj sirve para medir el tiempo.
Tiene 2 agujas:
La aguja corta indica las horas.
La aguja larga indica los minutos.

A4. Escribe con números la hora que indica el reloj a).

R: **6:00**



CE, ejercicios 11

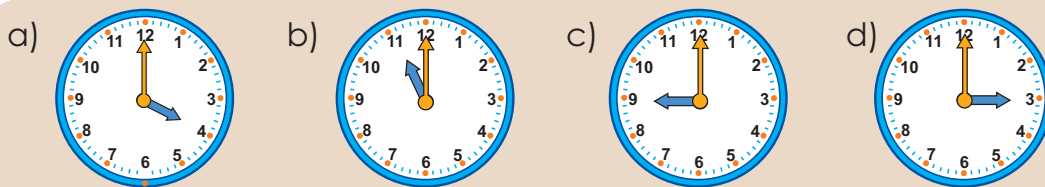


Para separar las horas de los minutos se usan dos puntos.

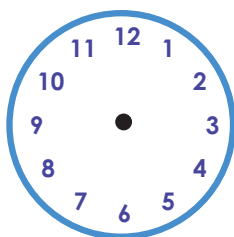
6:00

igual que los relojes digitales.

- Lee y escribe en tu cuaderno, la hora que indican los relojes b), c) y d) de la página anterior, con palabras y con números.
- Escribe en tu cuaderno la hora que marca cada reloj.



3. Dibuja en tu cuaderno, 4 relojes sin agujas.



En cada uno de ellos, dibuja las agujas que te indican las siguientes horas:

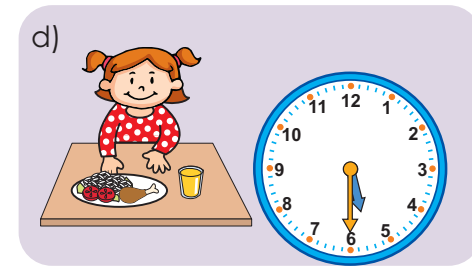
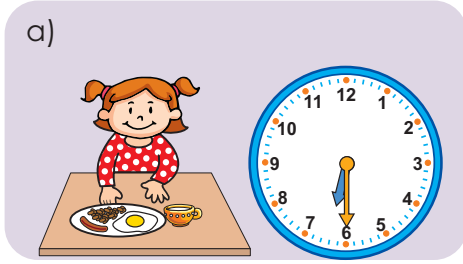
a) **8:00**

b) **4:00**

c) **10:00**

d) **12:00**

B. Observa y comenta.



B1. Lee la hora de la actividad a).

R: seis y media



Para representar la hora y media, la aguja larga siempre señala el número 6. La corta, señala en medio de 2 números.

B2. Escribe con numeros la hora que indica el reloj a).

R: 6:30

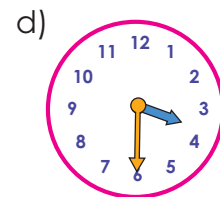
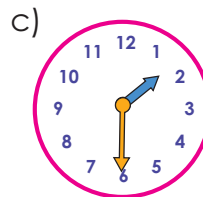
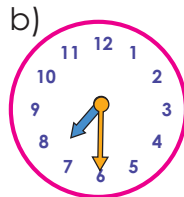
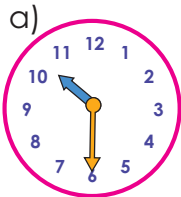
B3. Practica la lectura de la hora en punto y la hora y media usando un reloj.



CE, ejercicios 12 y 13

4. Escribe en tu cuaderno la hora que indican los relojes que se encuentran en b), c) y d).

5. Escribe en tu cuaderno la hora que marca cada reloj, con números.



6. En tu cuaderno, dibuja un reloj para cada hora indicada.

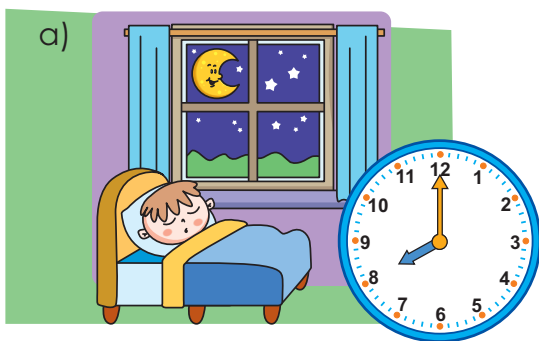
a) 8:00

b) 11:30

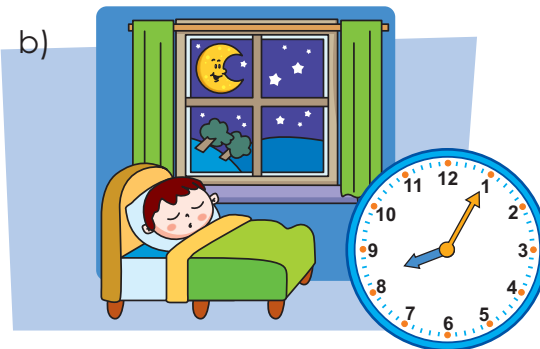
c) 8:30

d) 4:30

C. ¿A qué hora se duerme cada niño?



R: Mario a las 8 en punto.



R: José a las 8 y 5 minutos.



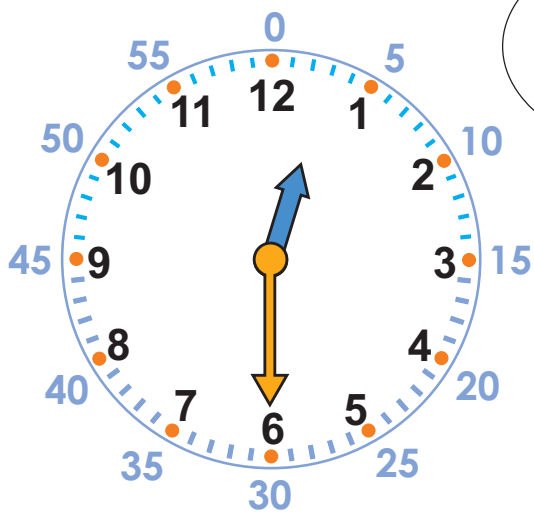
Con la aguja corta se lee la hora y con la aguja larga se leen los minutos.

C1. Cuenta los minutos en el reloj.

De 5 en 5.

- a) Hasta el 2.
- b) Hasta el 6.
- ec Hasta el 12.

Modelo de reloj

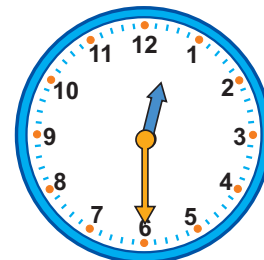
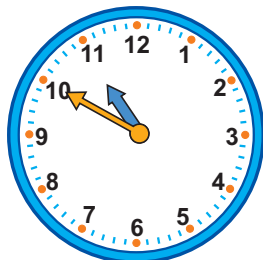


Los minutos se empiezan a contar a partir del número 12...

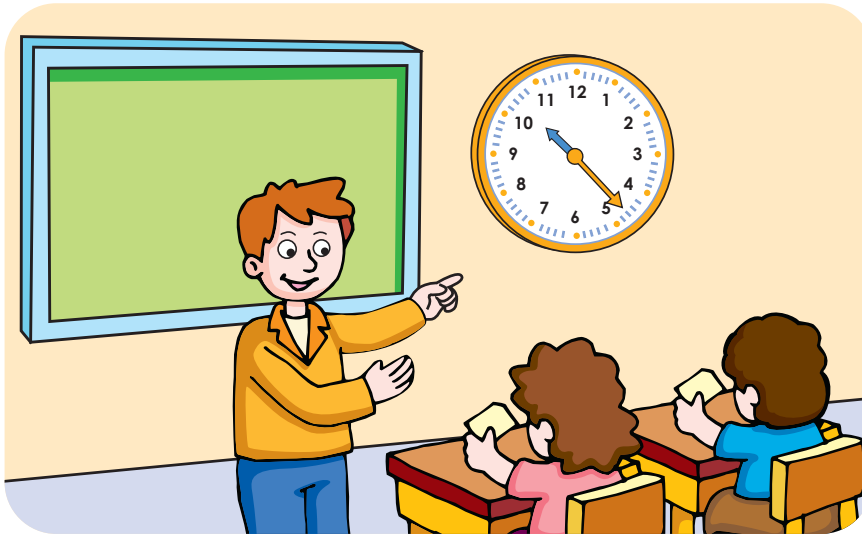


CE, ejercicios (14) y (15)

7. Escribe en tu cuaderno la hora y los minutos que se indican en cada reloj.



D. ¿Qué hora marca el reloj que aparece en la pared del salón de clases?



R: Las 10 y 23 minutos

D1. Escribe, con números, la hora indicada.

R: 10:23

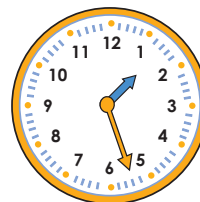
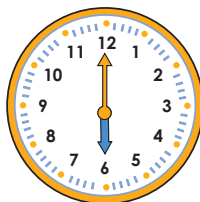
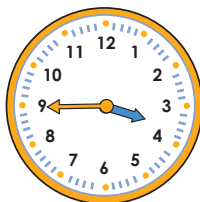
Las 8 y 5 minutos se escribe **8:05**.

D2. En pareja practico la lectura de horas en el reloj.



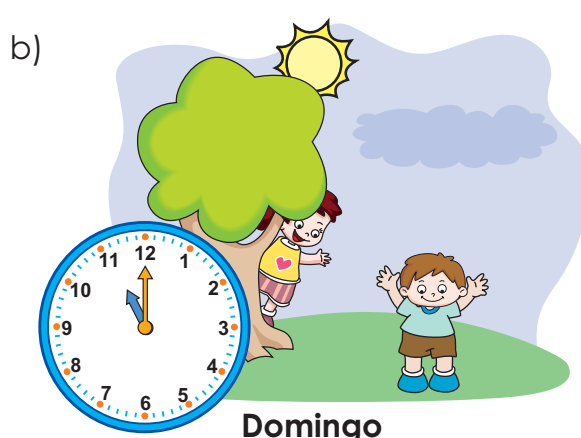
CE, ejercicios 16, y 17

8. Escribe en tu cuaderno la hora y los minutos que indica cada reloj.



Lección 5 Midamos el tiempo

A. Observa y comenta.



A1. Encuentra cuánto tiempo pasó entre a) y b).

R: 1 día

A2. Encuentra cuántas horas tiene el día.

R: 24 horas

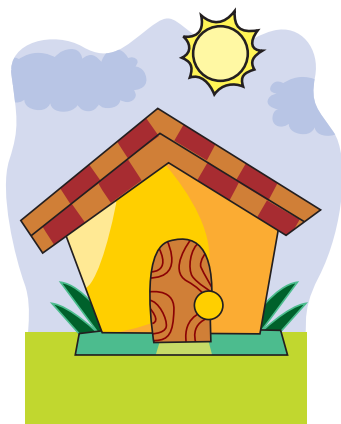
El día tiene una parte de luz y otra parte de oscuridad.



La unidad de tiempo más grande que la hora se llama día.

1 día = 24 horas

A3. Observa la distribución de horas de un día.



12 horas antes
del mediodía

**Madrugada
Mañana**



Mediodía



12 horas pasado
el mediodía

**Tarde
Noche**



B. Observa.



B1. Di la hora en que Ana hizo cada actividad.

- a) ¿A qué hora salió Ana de su casa? **R: 6 en punto.**
- b) ¿A qué hora pasó Ana por la iglesia? **R: 6 y 20 minutos.**
- c) ¿A qué hora llegó Ana a la escuela? **R: 7 en punto.**

B2. Encuentra el tiempo.

- a) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la iglesia? **R: 20 minutos**
- b) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de la iglesia a la escuela? **R: 40 minutos**
- c) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la escuela? **R: 60 minutos ó 1 hora**



El minuto es una unidad de medida del tiempo.

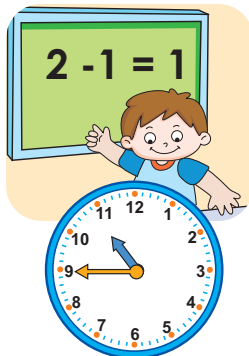
60 minutos equivalen a 1 hora.

1 hora = 60 minutos

Cuando la aguja larga da una vuelta completa es una hora.

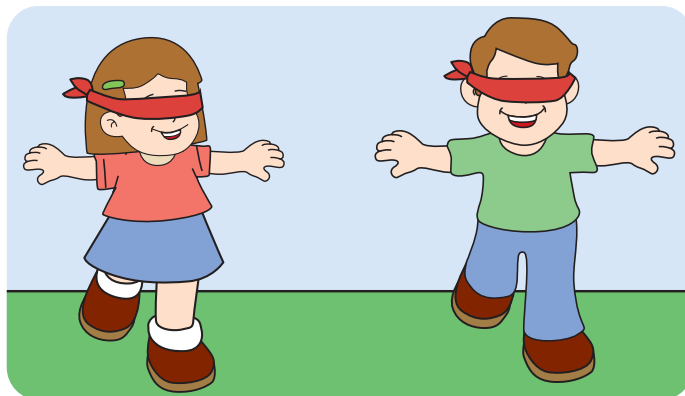


1. En tu cuaderno, escribe oraciones que relacionen los dibujos y el tiempo en que ocurren las actividades.



C. Vamos a competir quién puede estar más tiempo sin moverse en un sólo pie con los ojos cerrados.

¿Cuánto tiempo duró?, ¿más de un minuto o menos de un minuto?



C1. Piensa en la forma de medir un tiempo más corto que el minuto.

a) Palmadas



b) Respiración



c) Pulso



La unidad de tiempo menor que un minuto se llama **segundo**

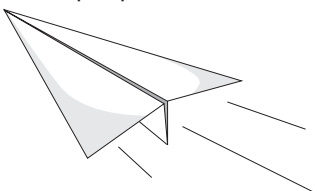
1 minuto = 60 segundos



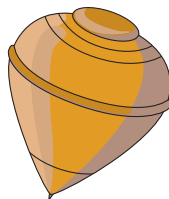
CE, ejercicio (18)

2. Mide la duración del tiempo.

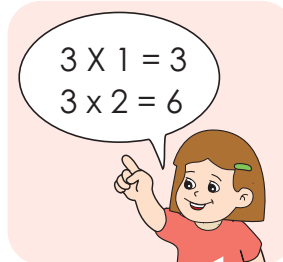
a) Volando un avión de papel



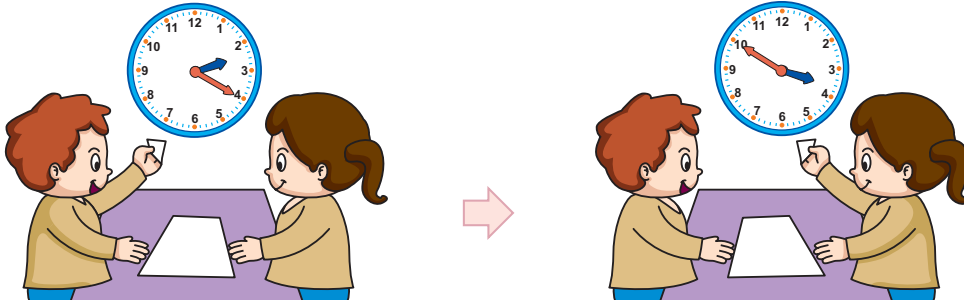
b) Girando un trompo



c) Diciendo la tabla del 3



D. ¿Cuánto tiempo duró el juego?



R: El juego duró 1 hora y media.



La hora y los minutos se miden usando el reloj.



CE ejercicios (19) y (20)

3. Resuelve en tu cuaderno.

a) María y Lila pasearon en el parque desde las 3:30 hasta las 4 de la tarde. ¿Cuántos minutos pasearon?



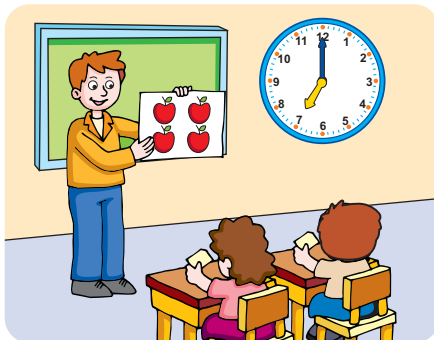
b) Jorge vio un programa de televisión de las 10 de la mañana a las 12 del mediodía. ¿Cuántas horas vio televisión?



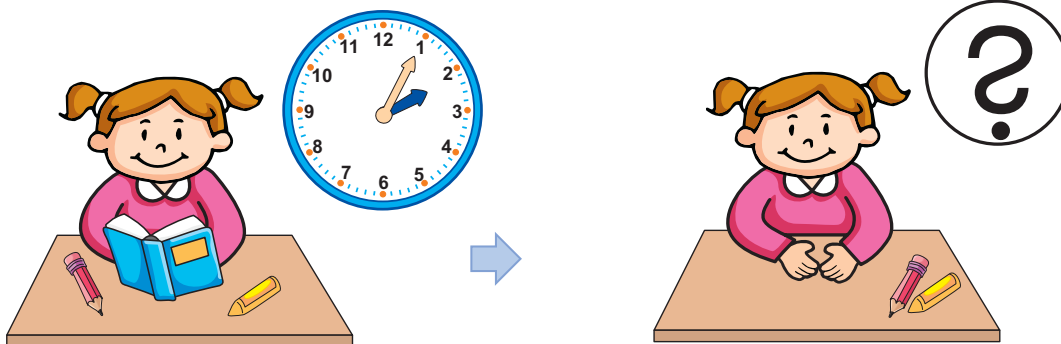
c) José y su mamá estuvieron en la casa de la abuela, desde las 6 de la tarde a las 8:45 de la noche. ¿Cuántas horas y minutos estuvieron en la casa de la abuela?



4. ¿Cuántas horas y minutos estuvo Alberto en la clase?



E1 . Ángela comienza su tarea a las 2 y 5 minutos. Tardó 1 hora y 15 minutos en hacerla. ¿A qué hora terminó la tarea?



R: A las 3 y 20 minutos



CE, ejercicio (21)

5. Resuelve en tu cuaderno.

a) Sonia comienza a estudiar a la 1. Continúa durante 2 horas. ¿A qué hora deja de estudiar?



b) Enrique juega en el jardín durante 50 minutos. Comienza a las 10 de la mañana. ¿A qué hora deja de jugar?



c) Aída dibujó durante 35 minutos desde las 7:15 de la mañana. ¿A qué hora terminó de dibujar?



Unidad 10

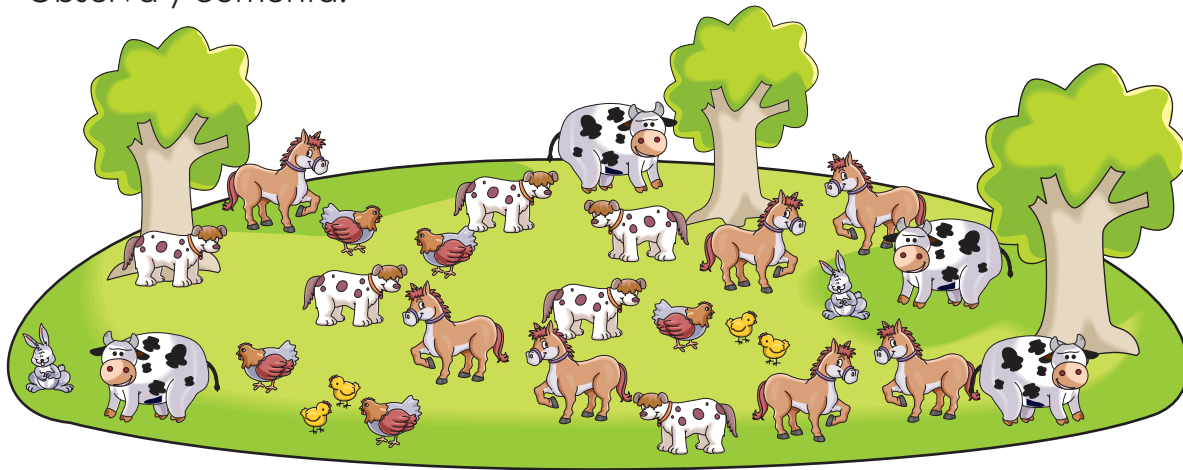


¿Qué animal aparece más?

Lección 1

Organicemos e interpretemos datos

A. Observa y comenta.



A1. Encuentra el número de animales.

a) ¿Cuántos pollitos hay?

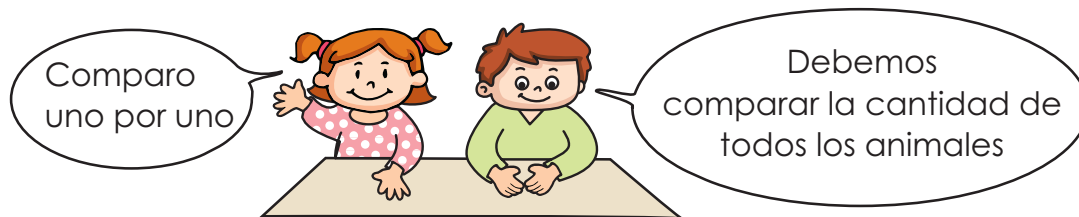
R: 4 pollitos

b) ¿Cuántos perros más que pollitos hay?

R: 2 perros

A2. ¿Qué animal es el que aparece más?

Piensa en la forma de encontrar la respuesta.



A3. Completa la tabla del CE ①



A4. Observa la tabla y comenta.

Animal						
Número	5	2	6	4	4	7



La tabla sirve para organizar los datos.

a) ¿Cuántos caballos hay?

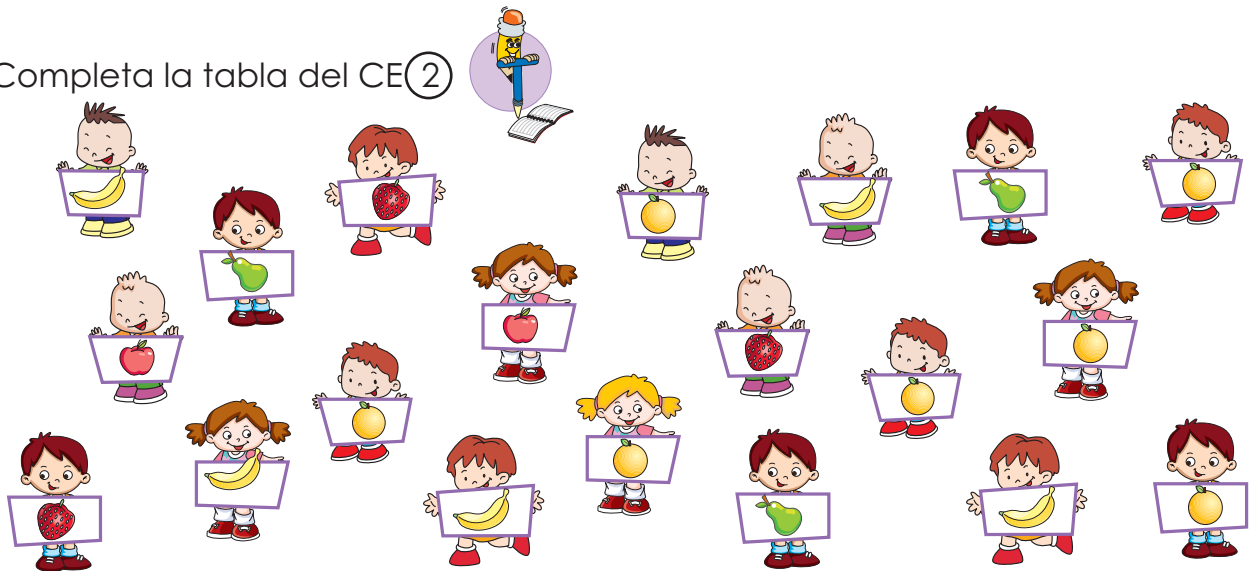
b) ¿Qué animal es el que aparece más?

c) ¿Qué animal aparece menos?

d) ¿Cuántos conejos menos que vacas hay?

B. Manuel y Guadalupe hicieron una investigación entre sus compañeros y compañeras de la sección, para saber cuál es la fruta que les gusta más.

B1. Completa la tabla del CE (2)



B2. Tomando como base la tabla de datos que completaste, contesta las siguientes preguntas.

a) ¿A cuántas personas les gusta más el  ?

b) ¿A cuántas personas les gusta más la  ?

c) ¿Qué les gusta más la  o la  ?

d) ¿Cuál es la fruta que más les gusta a los compañeros y compañeras?

e) ¿Cuál es la fruta que menos les gusta a los compañeros y compañeras?

B3. Investiga con tus amigos y amigas cuál es la fruta que más les gusta a los niños y las niñas de la sección.

Pasos

a) Dibuja en papel la fruta que más le gusta.

b) Pega el papel en la pizarra.

c) Clasifica las frutas y cuéntalas.

d) Elabora una tabla de datos en CE (3)

e) Lee la tabla elaborada.

f) Inventa preguntas y contéstalas.



CE, ejercicio (4)



Páginas para reproducir

El contenido de estas páginas es fundamental para el desarrollo de los contenidos, por lo que es indispensable que cada niño y niña tenga un juego en el momento oportuno.

Cada material indica la unidad en que será utilizado, por lo que se recomienda sea elaborado o fotocopiado en el momento que lo indica el Libro de texto. Recuerde que no puede ser recortado, porque otros niños y niñas utilizarán los libros en los próximos años.

El tiempo para hacer la reproducción se ha considerado en el apartado Plan de estudio, en la asignación de horas de lección; por lo que se sugiere que esta actividad se haga en el salón de clases. Si es posible, los padres y madres pueden colaborar, reforzando los materiales con cartulina o plastificándolos, para aumentar su durabilidad.

Unidad 1 Conozcamos más números

Unidad 1 Conozcamos más números
Unidad 3 Aprendamos más de suma y resta

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
10	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10

10	10	10	10
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000
1000	1000		

Unidad 5 Comencemos a multiplicar

2×1

2×2

2×3

2×4

2×5

2×6

2×7

2×8

2×9

2×10

5×1

5×2

5×3

5×4

5×5

5×6

5×7

5×8

5×9

5×10

3×1

3×2

3×3

3×4

3×5

3×6

3×7

3×8

3×9

3×10

4×1

4×2

4×3

4×4

4×5

4×6

4×7

4×8

4×9

4×10

6×1

6×2

6×3

6×4

6×5

6×6

6×7

6×8

6×9

6×10

7×1

7×2

7×3

7×4

7×5

7×6

7×7

7×8

7×9

7×10

8×1

8×2

8×3

8×4

8×5

8×6

8×7

8×8

8×9

8×10

9×1

9×2

9×3

9×4

9×5

9×6

9×7

9×8

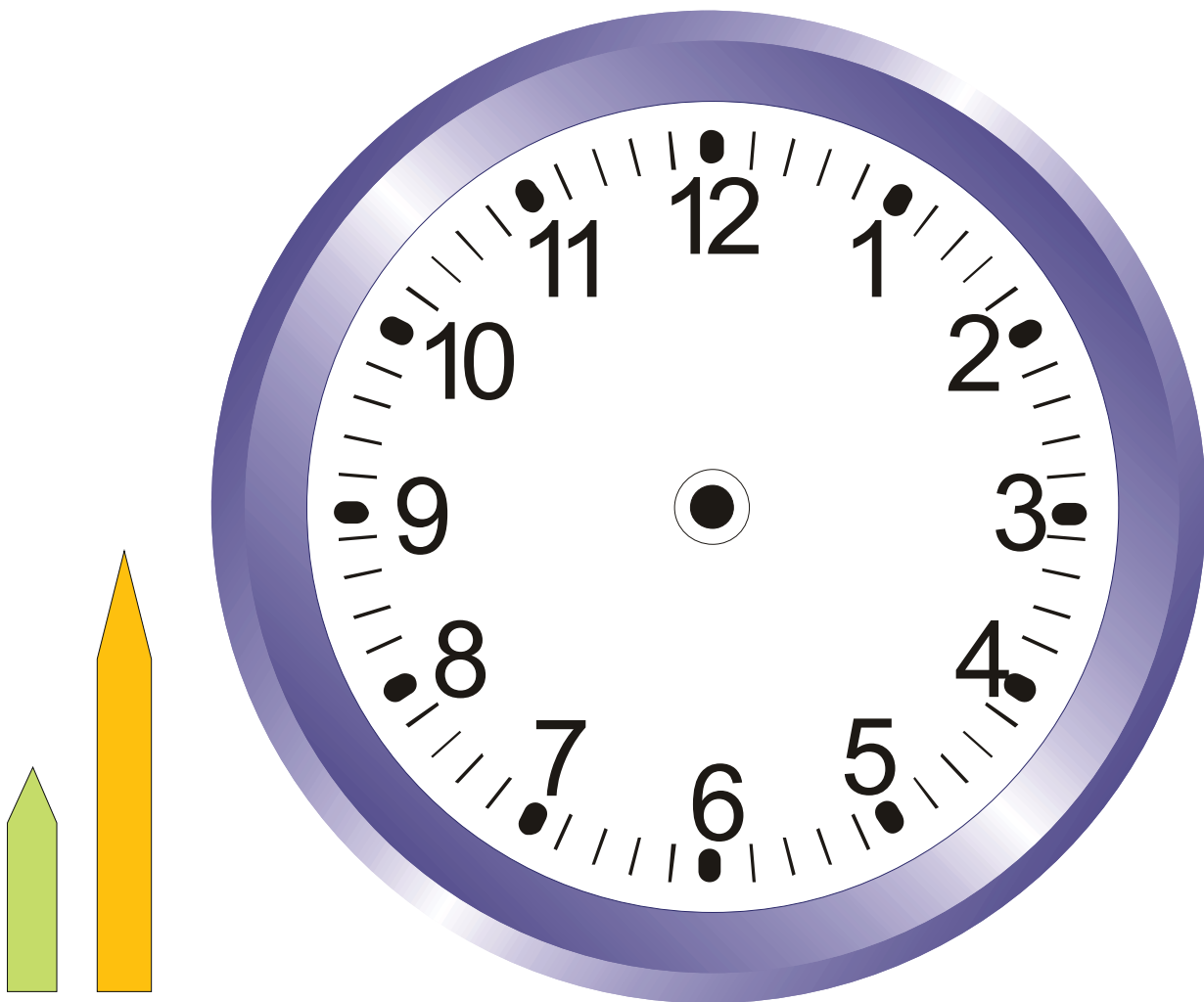
9×9

9×10

10×1

10×2	10×3	10×4
10×5	10×6	10×7
10×8	10×9	10×10

Unidad 9 Utilicemos otras medidas



Se prohíbe la venta
Derechos Reservados
MINED - JICA

Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización
escrita por el Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.